

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 СТАНИЦЫ ГРИГОРЬЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ, ЧЛЕНА ПАРТИЗАНСКОГО ОТРЯДА "КРАСНОАРМЕЕЦ" ТОЛСТОВОЙ РАИСЫ ЕЛИСЕЕВНЫ

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от 31.08.2020 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Е.А. Колесникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ СТИЛИСТИКЕ**

**Уровень образования (класс)** среднее общее образование **11** класс

**Количество часов** 34

**Учитель** Дружинина Надежда Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; авторской программы Соколовой О.В. «Практическая стилистика: элективный курс для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля»

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

Классифицировать речевые, грамматические и стилистические ошибки с точки зрения причин и условий их возникновения;

Максимально эффективно устранять речевые ошибки в процессе авторедактирования или стилистической правки текстов;

Определять стилистическую (экспрессивно-эстетическую и дополнительную семантическую) нагрузку языковых единиц и грамматических форм и категорий в условиях текста в процессе лингвостилистического анализа;

Использовать знания стилистических ресурсов языка и стилистических норм при продуцировании и интерпретации монологических текстов, а также при участии в диалогических и полилогических ситуациях общения;

Проводить синхронное и диахроническое сопоставление синонимичных языковых средств для правильного выбора языкового варианта из 2-х дуплетных форм.

Научится стилистической правки текста, основанной на четком определении характера речевых ошибок и умелом их устранении

Лингвостилистического анализа языка рукописей (текстов) для решения проблем интерпретационного характера;

Использовать стилистические ресурсы языка в речевой практике в зависимости от функционально-стилистических и жанрово-ситуативных форм;

Научится спонтанной нормативной устной и письменной речи в процессе общения и передачи или получения информации

## 2. Содержание учебного предмета

**Общее понятие о практической стилистике. Виды стилистики.** 1 час. Лексическая стилистика. Грамматическая стилистика.

Синтаксическая стилистика.

**Стили языка. Понятие о функциональных стилях.** 3 часа. Классификация стилей, основные стилевые черты и характерные особенности научного, официально-делового, публицистического, литературно-художественного и разговорного стилей.

**Лексическая стилистика.** 9 часов. Выбор слова. Стилистическое использование многозначности слова. Стилистическая функция омонимов. Стилистическое разграничение паронимов. Стилистические функции синонимов. Стилистическая функция антонимов. Стилистическая функция историзмов и архаизмов. Стилистические функции неологизмов. Стилистическое использование слов иноязычного

происхождения. Диалектизмы в произведениях художественной литературы. Стилистическое использование профессионально-технической и терминологической лексики. Стилистическое использование фразеологических оборотов. Стилистическое использование пословиц, поговорок, «крылатых слов». Изобразительно-выразительные средства языка.

**Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола. 10 часов.**

Колебания в роде существительных. Род несклоняемых существительных. Род названий лиц женского пола по профессии, должности и т.д. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых форм имен и фамилий. Окончания родительного падежа единственного числа существительных мужского рода –а(я) - -у(ю). Формы винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных. Окончания предложного падежа единственного числа существительных мужского рода –е/ -у. Окончания именительного падежа множественного числа существительных мужского рода –ы(-и)/-а(-я). Окончания родительного падежа множественного числа. Употребление единственного числа в значении множественного. Употребление отвлеченных, вещественных и собственных имен существительных во множественном числе. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Формы кратких прилагательных. Формы степеней сравнения имен прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных.

Сочетания числительных с существительными. Употребление собирательных числительных. Числительные в составе сложных слов.

Личные местоимения. Возвратные и притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Образование некоторых личных форм глаголов. Синонимия личных форм глагола. Синонимия глагольных времен. Синонимия глагольных наклонений. Варианты глагольных форм разных видов. Возвратные и невозвратные глаголы. Варианты форм причастий. Варианты форм деепричастий.

**Стилистический синтаксис. 11 часов.** Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением. Стилистические особенности предложений с однородными членами.

Стилистическое использование обращений. Стилистическое использование вводных и вставных конструкций. Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

**3. Тематическое планирование курса «Практическая стилистика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**11 класс.**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне уни-версальных учебных действий)
<b>Общее понятие о практической стилистике. Виды стилистики.</b>	<b>1 час.</b>	Общее понятие о практической стилистике. Виды стилистики.	1	Беседа. Развернутый ответ на вопрос, написание тезисов.
<b>Стили языка. Понятие о функциональных стилях.</b>	<b>3 часа.</b>	Понятие о функциональных стилях. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	1	Беседа. Редактирование собственного текста. Отработка видов подчинительной связи. Устранение ошибок в предложении.
		Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль.	1	Выполнение упражнений повышенной трудности.
		Разговорный стиль. Работа с тестами к ЕГЭ.	1	Работа с прозаическими и поэтическими текстами.
<b>Лексическая стилистика.</b>	<b>9 часов.</b>	Выбор слова. Стилистическое использование многозначности слова. Стилистическая функция омонимов, синонимов и антонимов.	1	Работа со словом, словарем. Беседа по вопросам с привлечением письменных ответов учащихся.
		Стилистическое разграничение паронимов. Работа с тестами к ЕГЭ.	2	Работа со словом, словарем. Беседа по вопросам с привлечением письменных ответов учащихся.
		Стилистическая функция историзмов и архаизмов. Стилистические функции неологизмов. Стилистическое использование слов иноязычного происхождения.	1	Работа со словом, словарем. <b>Практическая работа.</b> Сочинение – описание предмета, действия в разных стилях
		Диалектизмы в произведениях художественной литературы. Стилистическое использование профессионально-технической и терминологической лексики.	1	Работа со словом, словарем. Устные выступления учащихся. Исследование фрагментов текста

		Стилистическое использование фразеологических оборотов. Стилистическое использование пословиц, поговорок, «крылатых слов».	1	Работа со словом, словарем. Лекция с элементами беседы. Исследование.
		Изобразительно-выразительные средства языка. Работа с тестами к ЕГЭ.	3	Работа со словом, словарем. Устные выступления учащихся. Исследование фрагментов текста
<b>Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола.</b>	<b>10 часов.</b>	Стилистическое использование форм имен существительных.	3	Выразительное чтение, анализ речевой ситуации Создание высказываний на заданную тему Развернутый ответ на вопрос, написание тезисов. Исследование общеязыковых закономерностей на основе поэтического текста.
		Стилистическое использование форм прилагательных	2	Создание высказываний на заданную тему Исследование общеязыковых закономерностей на основе поэтического текста.
		Употребление имен числительных	2	Практический анализ текста
		Употребление местоимений	1	Практический анализ текста
		Употребление форм глагола.	2	<b>Практическая работа по редактированию текста:</b> Употребление местоимений, глаголов. Ошибки в образовании причастий, деепричастий.
<b>Стилистический синтаксис.</b>	<b>11 часов.</b>	Порядок слов в предложении.	1	Развернутый ответ на вопрос, написание тезисов. Составление плана прочитанного произведения
		Согласование сказуемого с подлежащим.	2	Создание высказываний на заданную тему Выразительное чтение, анализ речевой ситуации Развернутый ответ на вопрос, написание тезисов.
		Согласование определений и приложений	2	Создание высказываний на заданную тему Развернутый ответ на вопрос, написание тезисов.
		Варианты форм, связанные с управлением.	1	Создание высказываний на заданную тему
		Стилистические особенности предложений с однородными членами.	1	Создание высказываний на заданную тему Выполнение упражнений
		Стилистическое использование обращений.	1	Аналитическая беседа Создание высказываний на заданную тему
		Стилистическое использование вводных	1	Выразительное чтение, анализ речевой ситуации

		и вставных конструкций.		Создание высказываний на заданную тему <b>Проверочная работа</b> (тест по определению стилистических средств).
		Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.	1	Выразительное чтение, анализ речевой ситуации Письменный ответ на вопрос. Аналитическая беседа Создание высказываний на заданную тему
		Итоговое занятие	1	Повторение ранее изученного материала

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1 методического объединения  
учителей русского языка МБОУ СОШ № 11  
от 28.08.2020 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Замма М.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Тарала Н.А../  
31.08.2020 г.