

## ПРИКАЗ

10.12.2020г.

ст. Григорьевская

№ 345

### Об утверждении изменений на основе результатов ВПР

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020г. №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», в целях обеспечения качественной реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведённых в сентябре-октябре 2020 г., в соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020г. п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Приложение к рабочим программам по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (приложение 1).
2. Утвердить изменения в программе развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования (приложение 2).
3. Утвердить изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №11 ст.Григорьевской МО Северский район (приложение 3).
4. Утвердить изменения в Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ СОШ №11 ст.Григорьевской МО Северский район (приложение 4).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Е.А.Колесникова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 СТАНИЦЫ ГРИГОРЬЕВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ, ЧЛЕНА  
ПАРТИЗАНСКОГО ОТРЯДА «КРАСНОАРМЕЕЦ» ТОЛСТОВОЙ Р.Е.

«Рассмотрено»  
Педагогический совет  
МБОУ СОШ №11  
Протокол № 3 от 10.12.2020г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №11  
 Е.А. Колесникова  
Приказ №345 от 10.12.2020г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №36 СТ.НОВОДМИТРИЕВСКОЙ МО  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМ. КРАВЧЕНКО А.И.

Изменения внесены решением  
педагогического совета

2020г.

На основании анализа входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внести дополнения.

**Содержательный раздел ООП ООО, п 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, подпункт 2.1.11 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий** добавить следующим содержанием:

Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий осуществляется в виде внутренней и внешней экспертизы.

По результатам мониторинга вносятся изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, направленные на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном варианте проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Изменения УУД по конкретному учебному предмету вносятся в рабочие программы в виде планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

«Утверждено»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 3 от 10.12.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ № 11  
 Колесникова Е.А.  
Приказ № 345 от 10.12.2020 г.



**Изменения**  
**в Положение о внутренней системе оценки качества образования**  
**(внутренний аудит качества образования) муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной**  
**школы № 11 станицы Григорьевской муниципального образования**  
**Северский район имени Героя, члена партизанского отряда**  
**«Красноармеец» Толстой Р.Е.**

На основании анализа входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внести в Положение о внутренней системе оценки качества образования следующие дополнения:

**1. Раздел 2. Организация и технология мониторинга**

*п. 2.13 Реализация ВСОКО МБОУ СОШ №11* дополнить абзацем следующего содержания:

«Мониторинг системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

**2. Раздел 3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

*п. 3.3* дополнить абзацем следующего содержания:

«Учителя-предметники, школьные методические объединения проводят анализ результатов ВПР для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели (при наличии); общеобразовательной организации.

На основе анализа определяют проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, универсальных учебных действий для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Результаты анализа выполняются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР, в том числе дефициты сформированности УУД (при необходимости).

Вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности (при необходимости), тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается на школьном методическом объединении, согласуется у заместителя директора по УВР, утверждается руководителем образовательной организации.

Администрация ОО разрабатывает план реализации устранения выявленных проблем («дорожная карта») и проводит анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательной организации на уровне НОО, ООО и СОО на основе результатов внешних оценочных процедур, в том числе Всероссийских проверочных работ».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 СТАНИЦЫ ГРИГОРЬЕВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ, ЧЛЕНА  
ПАРТИЗАНСКОГО ОТРЯДА «КРАСНОАРМЕЕЦ» ТОЛСТОВОЙ РАИСЫ ЕЛИСЕЕВНЫ

«Рассмотрено»

Педагогический совет

МБОУ СОШ №11

Протокол № 3 от 10.12.2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №11

Е.А.Колесникова

Приказ №345 от 10.12.2020г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Изменения внесены решением  
педагогического совета

2020г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Алгебра» дополнить  
следующим содержанием

7 класс

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

8 класс

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### 9 класс

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
- Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.
- Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.