

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 СТАНИЦЫ
ГРИГОРЬЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 31.08.2020 года
Председатель педсовета
_____ Е. А. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) среднее общее образование - 10

Количество часов 34 (1 час в неделю)

Учитель Тарасов Ю.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), стандарта среднего общего образования утв. Министерством образования РФ от 6 октября 2009 года № 413 и на основе программы по географии для среднего общего образования (базовый уровень), автор Кузнецов А.П., «Дрофа», 2019 год.

1. Планируемые результаты изучения предмета

Ученик 10 класса на базовом уровне научится:

- применять картографические знаковые системы для получения и передачи информации;
- извлекать из геоинформационных систем информацию;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- объяснять закономерности размещения населения регионов, стран и их частей;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав и структуру населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения регионов, стран мира;
- объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- характеризовать отраслевую структуру отдельных регионов и стран мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйства различных стран;
- устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных регионов и стран в мировом хозяйстве;

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать изменение отраслевой структуры регионов и отдельных стран мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

2. Содержание учебного предмета.

Введение (1 час). Экономическая и социальная география мира в системе географических наук.

Раздел I. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (3 часа). Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности.

Практические работы: Пр.№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Раздел II. Общая характеристика мира (31 час)

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Политико-географическое положение стран и регионов. Современные проблемы геополитического пространства.

Тема 2. Природа и человек в современном мире Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.

Практические работы: Пр.№2. Определение стран с высокой, средней и низкой обеспеченностью природными ресурсами.

Тема 3. Население мира. Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: Пр.№3. 1) Сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран; 2) Сравнение показателей средней продолжительности жизни людей разных стран.

Пр.№4. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами

Пр.№5. Обозначение на к.к. мира крупнейших агломераций и мегаполисов.

Пр.№6. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Тема 4. География мирового хозяйства. Научно – техническая революция. Понятие «Научно – техническая революция». Характерные черты Научно – технической революции. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Мировое хозяйство. Понятия о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая модель мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско – Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные отраслевые группировки. Воздействие НТР на мировое хозяйство; на темпы роста и уровня развития; на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу; воздействие на отраслевую структуру материального производства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы: Пр.№7. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Пр.№8. Характеристика уровня развития важнейших отраслей материального производства в странах мира.

Пр.№9. Определение стран – экспортеров основных видов промышленности и с/х продукции.

Пр.№10. Составление тематических дайджестов: а) по отраслям мирового хозяйства; б) по формам международных экономических связей.

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Изучение географии как один из способов познания окружающего мира.	1	Совершенствование умений ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
Современные методы географических исследований	2	Современное видение целостного и неделимого мира.	1	- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - систематизировать и структурировать информацию, выявлять
		Географическая карта – особый источник информации о действительности.	1	
		Географическая номенклатура.	1	

Общая характеристика мира	31	Многообразии стран современного мира.	1	ПСС, развивать коммуникативные и коммуникационные умения.
		Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	Развитие и совершенствование умений ставить учебные задачи, - формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;
		Государственный строй стран мира. Пр. работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	1	- выделять главное, существенные признаки понятий, - приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку.
		Политико-географическое положение стран и регионов.	1	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
		Современные проблемы геополитического пространства.	1	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
		Взаимодействия общества и природы.	1	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
		Мировые природные ресурсы. Пр.№2. Определение стран с высокой, средней и низкой обеспеченностью природными ресурсами.	1	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
		Минеральные ресурсы. Пр. работа №2. (продолжение) Определение стран с высокой, средней и низкой обеспеченностью высокой, средней и низкой обеспеченностью природными ресурсами.	1	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
		Земельные ресурсы	1	Развитие и совершенствование умений - ставить учебные задачи, - формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;
		Гидроэнергетический потенциал.	1	- выделять главное, существенные признаки понятий, - приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку.
		Водные ресурсы.	1	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
		Биологические ресурсы.	1	Развитие и совершенствование умений - ставить учебные задачи, - формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;
		Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1	- выделять главное, существенные признаки понятий, - приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку.
		Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.	1	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
		Пути сохранения качества окружающей среды.	1	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
	Численность населения и его воспроизводство.	1	Развитие и совершенствование умений - ставить учебные задачи, - формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;	
	Состав (структура) населения.	1	Развитие и совершенствование умений - ставить учебные задачи, - формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;	
	Размещение и миграции населения.	1	Развитие и совершенствование умений - ставить учебные задачи, - формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;	

	Характеристика трудовых ресурсов.	1	- выделять главное, существенные признаки понятий, - приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку.
	Городское и сельское население. Пр. работа №3. 1) Сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран; 2) Сравнение показателей средней продолжительности жизни у людей разных стран.	1	
	Население и окружающая среда. Пр. работа №4. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	1	
	Обобщение знаний по теме «Население». Пр. работа №5. Обозначение на к.к. мира крупнейших агломераций и мегаполисов.	1	
	Научно – техническая революция. Пр. работа №6. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	1	
	Мировое хозяйство.	1	
	Воздействие НТР на мировое хозяйство	1	
	Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	1	
	Территориальная структура непроизводственной сферы.	1	
	Факторы размещения отраслей мирового хозяйства. Пр. работа №7. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	
	Топливо – энергетический комплекс мира. Пр. работа №8. Характеристика уровня развития важнейших отраслей материального производства в странах мира.	1	
	Энергетика мира	1	
	Черная металлургия. Цветная металлургия.	1	
	Машиностроение мира	1	
	Химическая и легкая промышленность мира.	1	
	Сельское хозяйство мира	1	

	География транспорта мира. Пр. работа №9. Определение стран – экспортеров основных видов промышленности и с\х продукции	1	
	Международная специализация и кооперирование.	1	
	Внешние экономические связи. Пр. работа №10. Составление тематических дайджестов: а) по отраслям мирового хозяйства; б) по формам международных экономических связей.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

Географии, истории, кубановедения

от «31» августа 2020 г. № 1

Руководитель МО _____ М.В. Замма

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Тарала

«31» августа 2020 г.