

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 СТАНИЦЫ
ГРИГОРЬЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2020 года протокол № 1

Председатель _____ Е.А. Колесникова

Рабочая программа

По истории

Ступень обучения (класс) – **10-11 класс**

Количество часов – **204**

Учитель – **Тарасов Юрий Аркадьевич**

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.). Программа разработана с учетом планируемого к использованию УМК: История России, XX начало XXI века 10 класс. М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков. Просвещение 2018 г. «Всеобщая история. Новейшая история. 10,11 класс/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. М. Просвещение, 2018 г.

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. 10-11 классы»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и

национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности,

межкультурном общении.

2. Содержание учебного предмета, курса «История. 10-11 класс»

Модуль 1. Новейшая история. 10 класс

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война

Тема 2. Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Развитие культуры в первой трети XX в.

Тема 3. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Соппротивление оккупантам. Разгром Германии, Японии и их союзников.

Модуль 2. История России.

Тема 4. Россия в годы «великих потрясений». Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Тема 5 Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Предпосылки и значение образования СССР.

Тема 6. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Создание МТС. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Культура периода нэпа. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Тема 7. Великая Отечественная война. 1941–1945. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Битва за Москву. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Модуль 1. Новейшая история. 11 класс.

Тема 1. Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. «Разрядка». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. «Общество потребления». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Строительство социализма в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление». Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века.

Тема 2. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Обретение независимости странами Южной Азии. Япония после Второй мировой войны. Современный мир. Глобализация конца XX – начала XXI вв.

Модуль 2. История России

Тема 3. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Культурное пространство и повседневная жизнь. СССР и мировая социалистическая система. Наш край в 1953–1964 гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Идеи и духовная жизнь советского общества. Внешняя политика. Наш край в 1964–1985 гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Августовский политический кризис 1991 г. Наш край в 1985–1991 гг.

Тема 4. Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Новые приоритеты внешней политики. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Наш край в 2000–2012 гг.

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль I. Новейшая история 10 класс				
Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6	Мир накануне Первой мировой войны	1	Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.
		Индустриальное общество.	1	Характеризовать основные причины первой мировой войны
		Первая мировая война	1	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой
		Ситуация на Балканах.	1	мировой войны.
		Позиционная война.	1	Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать
		Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	взаимодействие союзников.
Тема 2. Межвоенный период (1918–1939)	13	Революционная волна после Первой мировой войны	1	Показывать на карте страны, где произошли революции во
		Версальско-вашигтонская система	1	время мировой войны или после неё. Объяснять, какие
		Страны Запада в 1920-е гг.	1	международные условия способствовали развитию
		Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	революций в разных странах.
		Великая депрессия.	1	Комментировать итоги и последствия революций.
		Мировой экономический кризис.	1	Характеризовать международные отношения в
		Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии,
		Нарастание агрессии.	1	Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с
		Германский нацизм	1	помощью Интернета). Объяснять причины и особенности
		«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	экономического
		Политика «умиротворения» агрессора	1	кризиса. Сравнить либерально-демократические и
Развитие культуры в первой трети XX в.	1	тоталитарные режимы.		
Олимпийское движение	1			
Тема3. Вторая мировая война	5	Начало Второй мировой войны.	1	Объяснять причины Второй мировой войны.
		Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	Анализировать готовность главных участников к войне.
		Коренной перелом в войне	1	Называть периодизацию войны.
		Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	1	Показывать на карте районы и комментировать основные

		Разгром Германии, Японии и их союзников	1	события боевых действий.
Модуль 2. История России				
Тема 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	14	Россия в Первой мировой войне Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Великая российская революция 1917 г. Февральская революция Октябрьский переворот Первые революционные преобразования большевиков «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания Гражданская война и ее последствия «Красный» и «белый» террор Интервенция. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать карту как исторический источник Осуществлять сравнение разного вида. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.
Тема 5. Советский Союз в 1920– 1940-е гг.	30	СССР в годы нэпа. 1921–1928 годы. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Предпосылки и значение образования СССР. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Сталинские репрессии. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Культура периода нэпа.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Приводить примеры для подтверждения вывода. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Анализ исторического источника. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений. Определять своё отношение к суждению. Подбирать

		«Общество потребления».	1	Объяснять условия развития массового производства.
		Проблема прав человека.	1	Называть черты и признаки постиндустриального
		Информационная революция.	1	(информационного) общества.
		Достижения и кризисы социалистического мира	1	Сравнивать индустриальное и постиндустриальное
		«Реальный социализм».	1	общества.
		Строительство социализма в Китае.	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на со-
		Перестройка в СССР и «новое мышление».	1	держание изученной главы учебника.
		Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1	Называть основные идейно-политические направления в
		Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	1	европейских государствах.
		Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	1	Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов.
		Колониальное общество.	1	Сравнивать содержание трёх этапов в экономической
		Арабские страны и возникновение государства Израиль.	1	политике, тенденции мирового развития с тенденциями
		Обретение независимости странами Южной Азии.	1	развития.
		Япония после Второй мировой войны.	1	
		Современный мир	1	

Модуль 2. История России

Тема 2.	29	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	1	Давать характеристику геополитического положения
Апогей и		Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	страны.
кризис		Окончание сталинских репрессий	1	Раскрывать причины и сущность исторического явления,
советской		«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	1	процесса. Оценивать влияние различных факторов на
системы.		Смерть Сталина и настроения в обществе.	1	развитие экономики страны.
1945–1991 гг.		Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять
		Достижения советской науки и культуры	1	противоречивость исторических явлений, процессов.
		«Застой» в экономическом и политическом развитии	1	Преобразовывать текстовую информацию в схему-
		Развенчивание «культы личности» Сталина	1	кластер. Подбирать к выдвинутому суждению аргументы
		Социально-экономическое развитие.	1	за и против стабильности в стране. Составьте схему
		СССР и мировая социалистическая система.	1	управления в СССР в послевоенные годы
		Наш край в 1953–1964 гг.	1	Делать выводы на основе анализа фактического

		<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева</p> <p>Окружение Л.И. Брежнева и смена политического курса.</p> <p>«Косыгинская реформа»</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>Культурная жизнь в годы «перестройки»</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>«Парад суверенитетов»</p> <p>Межнациональные кризисы в СССР</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г.</p> <p>Распад СССР</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>	<p>1</p>	<p>материала.</p> <p>Определять причины исторических явлений, процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических явлений, процессов.</p> <p>Высказывать суждение об уроках истории (войны).</p> <p>Выделять главные идеи в историческом документе.</p> <p>Определять информационную ценность документа.</p> <p>Выявлять особенности исторического явления, процесса.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. На основе систематизации материала,</p> <p>формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию</p> <p>Страны. Характеризовать международные отношения между странами.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</p>	<p>15</p>	<p>Становление новой России (1992–1999)</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>«Семибанкищина». «Олигархический» капитализм.</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать особенности реформ в экономической сфере. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа. Доказывать вывод на основе систематизации материала.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать исторические события, явления.</p>

	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	1	Выявлять последствия исторических событий, явлений.
	Политические и экономические приоритеты.	1	Использовать приём сравнительного анализа при работе с
	Модернизация бытовой сферы.	1	двумя документами. Давать оценку историческим
	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	явлениям, процессам.
	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	
	Наш край в 2000–2012 гг.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей истории, обществознания,

географии, кубановедения

МБОУ СОШ № 11 ст. Григорьевской

от «31 » августа 2020 г. № 1

_____ М.В. Замма

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Тарала

31 августа 2020 г.