

Краснодарский край, Северский район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 ст. Григорьевской
муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2018г., протокол №1
_____ Д.В. Мартакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕНОЛОГИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)**

Уровень образования (класс) начальное общее, (1-4класс)

Количество часов: 135 часов

Учитель: Дружинина Н.Н., Андриянова Н.А., Имшенецкая О.В., Марушко К.А

Программа разработана в соответствии и на основе с ФГОС начального общего образования (приказ МОН РФ от 06.10.2009 г. №373), примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол 08.04.2015 г. №1/5), УМК «Перспектива», авторской программы «Технология», Москва, «Просвещение», 2016 год, авторы: Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 11, утвержденной протоколом №1 от 30.08.2017 г.

Программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Большинство учащихся требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У учащихся с низким уровнем образовательной ориентацией необходимо на начальном этапе трудового обучения включить технологическую подготовку, предусматривающую формирование практических умений ручной работы одновременно с развитием глазомера, руки, пространственных, измерительных умений.

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для применения знаний

и закрепления умений, полученных учащимися на уроках не только труда, но и других учебных дисциплин.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность.
5. Рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,

— развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном

и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности

применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Формы работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

- индивидуальная
- групповая
- в парах, тройках, четверках
- проект исследования
- коллективная работа

2.Общая характеристика предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние

умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение

содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*.

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей.

Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в

изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в

интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

3. Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 1-4 классах начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч. – в 1 классе, 34 ч – во 2 - 4 классах.

Таблица распределения учебных часов рабочей программы в соответствии с учебным планом.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
1	Знакомство с учебником	3 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Человек и земля	21 ч.	23 ч.	21 ч.	21 ч.
3	Человек и воздух -	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
4	Человек и вода	3 ч.	3 ч.	4 ч.	3 ч.
5	Человек и информация-	3 ч.	3 ч.	5 ч.	6 ч.
	Всего: 135 ч.	33ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- Формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания.
- Формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки.
- Воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении.
- Формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности.
- Воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации.
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Предлагаемый учебный курс интегрирует в себе как рационально-логические, так и эмоционально-оценочные компоненты познавательной деятельности и имеет реальные связи со следующими учебными предметами:

- окружающий мир (рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций);
- математика (моделирование – преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр., выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами);
- изобразительное искусство (использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна);
- родной язык (развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности: описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- литературное чтение (работа с текстовой информацией, восприятие и анализ литературного ряда в целостном процессе создания выразительного образа изделия).

5. Планируемые результаты освоения программы

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса технологии обучающийся:

- учатся иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- учатся понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- учатся планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;
- учатся выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Получит возможность овладеть:

- уважительному отношению к труду людей;
- пониманию культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- пониманию особенностей проектной деятельности, осуществлению под руководством учителя элементарной проектной деятельности в малых группах: разрабатыванию замысла, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты:

Обучающийся:

- учатся на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке

материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- учатся отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные

и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- учатся применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- учатся выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать

их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Получит возможность овладеть:

- отбором и выстраиванием оптимальной технологической последовательностью реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозированием конечного практического результата и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование:

Обучающийся:

- учатся анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- учатся решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- учатся изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Получит возможность овладеть:

- соотношением объёмных конструкций, основанных на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- созданием мысленного образа конструкций с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере:

Обучающийся:

- учатся соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером

для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- учатся использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- учатся создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Получит возможность овладеть:

- доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомятся с доступными способами её получения, хранения, переработки.

6.Содержание предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),

формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Перечень практических работ, экскурсий, проектных работ.

ВИДЫ РАБОТ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Теория	3 ч.	1 ч.	1ч.	1ч.
Тесты			2 «Кухонные принадлежности» «Условные обозначения техники оригами»	3 «Как создаётся фаянс» «Кондитерские изделия» «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»
Практические работы	2 «Свойства картона» «Проращивание семян»	6 «Выращивание лука» «Съедобные и несъедобные грибы» «Плоды лесные и садовые» «Домашние животные»	7 «Коллекция тканей» «Кроссворд «Ателье мод»» «Таблица «Стоимость завтрака»»	1 «Технический рисунок канатной лестницы» «Содержание»

		«Наш дом» «Ищем информацию в интернете»	«Человек и земля» «Мягкая игрушка» «Человек и вода» «Человек и воздух»	
Проекты	5 «Осенний урожай» «Дикие животные» «Украшаем класс к Новому году» «Чайный сервис» «Речной флот»	4 Проект «Праздничный стол». Проект «Деревенский двор». Проект «Убранство избы». Проект «Аквариум».	2ч. «Детская площадка» «Океанариум»	4ч. «Детская площадка» «Полезные ископаемые» «Готовим спектакль» «Водный транспорт»
Экскурсии	4 Экскурсия в парк. Экскурсия в швейный цех. Экскурсия на стадион. Экскурсия в компьютерный класс.	4 Экскурсия в лес. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в музей. Экскурсия на водоём.	4 Экскурсия на детскую площадку. Экскурсия в швейный цех. Экскурсия на реку. Экскурсия на почту.	2 Экскурсия в швейный цех Экскурсия в магазин.
ИТОГО	14 ч.	15 ч.	16ч.	11ч.

7. Тематическое планирование

1 класс (24 часа)

1 Класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Давайте познакомимся	3 ч			
		Как работать с учебником	1ч	Различать средства познания окружающего мира, ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
		Материалы и инструменты.	1ч	Различать инструменты и материалы, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью
		Что такое технология	1ч	
Человек и земля	21 ч.			
		Природный материал.	1ч.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (т, фактура, форма и т.д.); понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям
Пластелин	2ч			
		Пластелин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1ч	Сотносить план с собственными действиями свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие. Отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при

				помощи пластилина.
		Работа с пластилином. Мудрая сова.	1ч	Отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Актуализировать знания об овощах.
Растения	2ч	Овощи из пластилина. Проект «Осенний урожай»	1ч	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства. Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Анализировать свою деятельность.
Бумага	2ч	Работа с бумагой. «Волшебные фигуры»	1ч	Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.
		Изготовление закладки из бумаги	1ч	Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию.
Насекомые	1ч	Работа с пластилином. Пчёлы.	1ч	Научиться подготавливать природные материалы к работе, освоить приемы работы с пластилином и картоном; познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью, определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя, участвовать в диалоге на уроке
Дикие животные	1ч	Проект « Дикие животные».	1ч	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Находить нужную информацию в учебниках, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; договариваться с партнерами и приходить к общему решению, оценивать явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки
Новый год	1ч	Проект «Украшаем класс к Новому году »	1ч	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу отвечать на вопросы товарищей по классу, называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам
Домашние животные	1ч	Работа с пластилином. Котёнок.	1ч	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; положительное относиться к занятиям
Такие разные дома.	1ч	Домик из веток.	1ч	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, ориентироваться на оценку результатов
Посуда	2ч	Проект «Чайный сервиз»	1ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника, проявлять интерес
		Работа с пластилином. Чайник, сахарница.	1ч	Соотносить план с собственными действиями свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие. Отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.
Свет в доме	1ч	Работа с разным материалом. Торшер.	1ч	Анализировать свою деятельность. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения

				деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию.
<i>Мебель</i>	1ч	Работа с бумагой. Мебель. Стул.	1ч	Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию.
<i>Одежда, ткань, нитки</i>	1ч	Кукла из ниток	1ч	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.
<i>Учимся шить</i>	3ч	Строчка из прямых стежков. Закладка с вышивкой.	1ч	Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки.
		Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1ч	Осваивать правила безопасной работы иглой во время изготовления изделия. Сравнить различные виды пуговиц и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации учебника.
		Медвежонок	1ч	Осваивать правила безопасной работы иглой во время изготовления изделия. Осваивать экономичное использование ниток и ткани при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.
<i>Передвижение по земле</i>	1ч	Передвижение по земле	1ч	Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.
Человек и вода	3ч			
Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	1ч	Практическая работа «Проращивание семян»	1ч	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проращивать семена, проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты.
Питьевая вода	1ч	Колодец	1ч	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям учебника. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочки)
Передвижение по воде	1ч	Проект: «Речной флот»	1ч	Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой-оригами. Составлять и оформлять композицию по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности
Человек и воздух	3ч			
<i>Использование ветра</i>	1ч	Использование ветра Вертушка.	1ч	Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу
<i>Полёты птиц.</i>	1ч	Мозаика «Попугай»	1ч	Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу. Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги. Выполнение аппликации. Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.
<i>Полёты человека</i>	1ч	Изготовление модели парашюта.	1ч	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Проводить эксперимент, определять

				прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше). Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.
Человек и информация	3ч			
<i>Способы общения</i>	1ч	Способы общения. Письмо на глиняной дощечке.	1ч	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на неё рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на неё рисунка с помощью стеки.
<i>Важные телефонные номера. Правила движения.</i>	1ч	«Важные телефонные номера. Маршрут от дома до школы»	1ч	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение.
<i>Компьютер</i>	1ч	Компьютер	1ч	Изучение компьютера и его частей. Осуществлять поиск информации о компьютере. Осваивать правила его использования Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого
Итого:	33ч	Проекты ?		
2класс				
Как работать с учебником	1ч	Введение. Человек и земля.	1ч	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые при изготовлении изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.
Человек и земля	23ч			
<i>Земледелие</i>	1ч	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	1ч	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и. Осваивать технологию овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость их профессиональной деятельности выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять их результаты.
<i>Посуда</i>	4ч	Виды посуды. «Корзина с цветами».	1ч	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления корзины из глины. Анализировать план плетения корзины, выделять основные этапы. Использовать приёмы плетения корзины Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток. Соблюдать правила работы с ножницами
		Посуда.«Семейка грибов на поляне».	1ч	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать различные инструменты и приемы работы с пластилином.
		Посуда. Работа с пластичными материалами. «Игрушка из теста».	1ч	Сравнивать приемы работы с соленым тестом и пластилином. Составлять рассказ о профессии пекаря или кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Организовывать рабочее место для работы с соленым тестом.
		Проект «Праздничный стол». Работа с различными материалами.	1ч	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов(пластилина, глины, соленого теста).Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.
<i>Народные промыслы</i>	5ч	Хохлома. Работа с папье-маше. «Золотая хохлома»	1ч	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы

				<p>работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранение народных традиций.</p> <p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. Понимать значимость этих профессий. Осваивать правила работы иглой, шилом. Осваивать соединение деталей скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Составлять отчёт о своей работе. Осваивать способы и приёмы работы природным материалом, выполнять аппликацию в технике мозаика.</p>
		Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1ч	<p>Осмысливать на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи. Сравнить особенности городецкой и хохломской росписи. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранение народных традиций.</p>
		Дымка. Работа с пластичными материалами.	1ч	<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки. Выделять элементы декора и росписи игрушки. Контролировать и корректировать свою работу. Сравнить виды народных промыслов. Использовать приёмы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону. Оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов при помощи клея. Сравнить орнаменты.</p>
		Матрешка. Работа с текстильными материалами.	1ч	<p>Анализировать способ создания матрёшки. использовать приемы работы с бумагой, картоном и тканью, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Составлять самостоятельно план по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу.</p>
		Пейзаж «Деревня». Рельефная картина.	1ч	<p>Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приемы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы. Создавать новые цветовые оттенки, путём смешивания пластилина.</p>
<i>Домашние животные и птицы</i>	3ч	Практическая работа. «Домашние животные. Лошадка»	1ч	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. Понимать значимость этих профессий. Осваивать правила работы иглой, шилом. Осваивать соединение деталей скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объёма. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Создавать и оформлять тематическую композицию.</p>
		Курочка из крупы. Аппликация из природного материала.	1ч	<p>Осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объёма</p>
		Проект «Деревенский двор»	1ч	<p>Осуществлять с помощью учителя все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, презентовать и оценивать готовое изделие.</p>
<i>Новый год</i>	1ч	Новогодняя маска	1ч	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Придумывать эскиз, выбирать материал для изготовления маски. Самостоятельно выполнять отделку. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года. Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия.</p>
<i>Строительство</i>	1ч	Техника полуобъёмной пластики. Изба.	1ч	<p>Составлять рассказ о конструкции избы, сравнивать её с домами, которые строятся в месте проживания. Контролировать и корректировать свою работу. Оценивать качество выполнения работы. Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ,</p>

				поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Использовать циркуль. Соблюдать правила безопасности работы с циркулем. Вырезать круги. Применять изготовление помпона. Наблюдать, анализировать структуру ткани, определять виды способы переплетений. Осваивать новый вид работы – переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей по линейке. Соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги.
<i>В доме</i>	4ч	«Наш дом». Домовой	1ч	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Использовать циркуль. Соблюдать правила безопасности работы с циркулем. Вырезать круги. Применять изготовление помпона. Наблюдать, анализировать структуру ткани, определять виды способы переплетений.
		Проект «Убранство избы». Русская печь.	1ч	Осуществлять с помощью учителя все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия,
		Коврик. Работа с бумагой.	1ч	Осваивать новый вид работы – переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей по линейке. Соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги.
		Мебель из картона. Стол и скамья.	1ч	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций. Использовать фольклорные произведения. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изделия.
<i>Народный костюм</i>	4ч	Русская красавица. Работа с нитками и тканью	1ч	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Сравнивать и находить общее и различное. Исследовать особенности, виды, свойства и состав ткани. Анализировать детали праздничного женского головного убора и причёски. Выполнять аппликацию с учётом национальных традиций. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Изготавливать детали для создания модели национального женского головного убора. Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Сравнивать и находить общее и различное. Исследовать виды ниток и определять их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.
		Костюмы для Ани и Вани. Работа с картоном и тканью.	1ч	Исследовать особенности национального костюма своего края. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Сравнивать и находить общее и различное. Исследовать особенности национального костюма своего края. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.
		Кошелек. Работа с иглой и тканью.	1ч	Исследовать виды ниток и определять их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.
		Вышивание. Салфетка.	1ч	Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пальцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок. Использовать тамбурные стежки для украшения салфетки. Анализировать, находить информацию о способах изготовления изделия. Использовать материалы учебника для составления рассказа и презентации изделия.
Человек и вода	3ч			

<i>Рыболовство</i>	3ч	Золотая рыбка. Изонить	1ч	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить». Составлять план изготовления изделия, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать качество изготовления изделия. Делать выводы о значении воды в жизни человека
		Проект «Аквариум»	1ч	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, самостоятельно обсуждать план изготовления изделия. Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Определять и отбирать природный материал для выполнения аппликации рыбок. Составлять композицию из природных материалов. Предъявлять и оценивать изделие, проводить презентацию готового изделия
		Русалка. Работа с цветной бумагой.	1ч	Использовать умение работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты для работы. Определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности.
Человек и воздух	3ч			
<i>Птица счастья</i>	1ч	Птица счастья. Оригами	1ч	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся.
<i>Использование ветра</i>	2ч	Ветряная мельница. Объемная модель из бумаги	1ч	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком. Анализировать готовую модель. Осваивать подвижное соединение деталей. Конструировать объёмное изделие на основе развёртки. Выполнять практическую работу по плану. Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают. использования силы ветра человеком.
		Флюгер. Работа с фольгой.	1ч	Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре. Проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия. Составлять план работы. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком.
Человек и информация	3ч			
<i>Книгопечатание</i>	1ч	Книгопечатание. Книжка-ширма.	1ч	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия. Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Составлять план. Проверять и корректировать план работы. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.
<i>Поиск информации в Интернете</i>	2ч	Компьютер. Поиск информации в Интернете.	1ч	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям. Использовать свои знания для поиска.
		«Ищем информацию в Интернете»	1ч	Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям. Использовать свои знания для поиска.
Заключительный урок	1ч			
<i>Заключительный урок</i>	1ч	Выставка работ учащихся	1ч	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным

				критериям
3 класс				
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1ч.	Знакомство с учебником	1ч	Отвечать на вопросы по материалу изученному в предыдущих классах. Планировать изготовление изделия. Осмысливать и объяснять новые понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».
Человек и земля	21ч			
<i>Архитектура</i>	<i>1ч</i>	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: «Дом»	1ч	Находить и отбирать информацию, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения. Выполнять разметку при помощи шаблона. Организовывать рабочее место. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы.
<i>Городские постройки</i>	<i>1ч</i>	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня	1ч	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Организовывать рабочее место. Осваивать и применять правила работы с новыми инструментами. Исследовать особенности работы с проволокой. Применять правила безопасной работы. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.
<i>Парк</i>	<i>1ч</i>	Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк	1ч	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Составлять самостоятельно эскиз композиции.
<i>Проект «Детская площадка»</i>	<i>2ч</i>	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: качалка.	1ч	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе корректировать свою деятельность. Составлять и оформлять композицию. Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям, уметь распределять работу в паре.
		Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: качели, игровой комплекс.	1ч	Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям, уметь распределять работу в паре.
<i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани</i>	<i>2ч</i>	Ателье мод. Практическая работа «Коллекция тканей»	1ч	Различать виды одежды по назначению. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Различать виды аппликации, использовать осваивать и применять их для украшения одежды. Находить и отбирать информацию о производстве тканей. Сравнивать свойства тканей и волокон. Осуществлять разметку по линейке и шаблону. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды («вышивка», «монограмма») Создавать композицию, составлять план работы. Определять и выделять особенности карнавального костюма, анализировать и сравнивать план создания костюмов.
		Работа с тканью. Изделие: Украшение фартука	1ч	Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды («вышивка», «монограмма») Создавать композицию, составлять план работы. Определять и выделять особенности карнавального костюма, анализировать и сравнивать план создания костюмов.
<i>Изготовление тканей</i>	<i>1ч</i>	Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изделие: Гобелен	1ч	Находить и отбирать информацию о производстве тканей. Сравнивать свойства тканей и волокон. Осуществлять разметку по линейке и шаблону.. Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Подбирать цвета для композиции, определять или подбирать цвет основы и утка, и выполнять плетение.

<i>Вязание</i>	<i>1ч</i>	Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли	<i>1ч</i>	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязанных вещей в жизни человека, используя материалы учебника и собственный опыт. Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, применять правила работы при вязании крючком, составлять план работы; создать композицию «Воздушные петли», уметь распределять работу в группе
<i>Одежда для карнавала</i>	<i>1ч</i>	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама.	<i>1ч</i>	Объяснять понятие «карнавал». Сравнить особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма., участвовать в творческой деятельности по созданию карнавальных костюмов. Осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой. Различать виды одежды по назначению.
<i>Бисероплетение</i>	<i>1ч</i>	Бисероплетение. Изделие: браслетик, цветочки	<i>1ч</i>	Использовать умение работать с шаблоном. Выполнять украшения по собственному замыслу. Сравнить и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески. Осваивать способы и приёмы работы с бисером .Оценивать качество работы. Объяснять значение новых слов. Осваивать сборку деталей. Рационально и экономно использовать материал. Уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера, изготовить изделие «Браслетик «Цветочки», уметь распределять работу в группе
<i>Кафе</i>	<i>1ч</i>	Кафе. Изделие: Весы Тест «Кухонные принадлежности»	<i>1ч</i>	Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Объяснять роль весов. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, готовить простейшие блюда. Соблюдать меры безопасности и правила гигиены, презентовать и оценивать своё блюдо. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи.
<i>Фруктовый завтрак</i>	<i>1ч</i>	Фруктовый завтрак. Изделие: Солнышко в тарелке	<i>1ч</i>	Анализировать рецепт, определять ингредиенты, готовить простейшие блюда. Соблюдать меры безопасности и правила гигиены, презентовать и оценивать своё блюдо. Осваивать правила сервировки сто. Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак», уметь распределять работу в группе
<i>Колпачок-цыпленок</i>	<i>1ч</i>	Работа с тканью. Колпачок для яиц.	<i>1ч</i>	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона
<i>Бутерброды</i>	<i>1ч</i>	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок	<i>1ч</i>	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Сервировать стол закусками . Презентовать изделие.
<i>Салфетница</i>	<i>1ч</i>	Работа с бумагой. Сервировка стола. Изделие: Салфетница	<i>1ч</i>	Анализировать план изготовления изделия, используя симметрию, самостоятельно оформлять изделие, использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Анализировать изделие, планировать его изготовление..
<i>Магазин подарков</i>	<i>1ч</i>	Магазин подарков. Лепка. Изделие: брелок для ключей	<i>1ч</i>	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе учебника и собственного опыта) Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать ее и делать простые выводы. Использовать правила этикета при вручении подарка.
<i>Золотистая соломка</i>	<i>1ч</i>	Работа с природным материалом. Золотистая соломка	<i>1ч</i>	Осваивать способы подготовки и приемы работы с новым природным материалом – соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Определять и выполнять виды и способы работы с соломкой.
<i>Упаковка подарков</i>	<i>1ч</i>	Правила упаковки. Работа с бумагой. Упаковка подарков	<i>1ч</i>	Осваивать правила упаковки подарков. Использовать для оформления различные материалы, применять способы работы с бумагой .Осваивать приём работы со скотчем, оформлять изделие по своему замыслу.
<i>Автомастерская</i>	<i>1ч</i>	Автомастерская Работа с	<i>1ч</i>	Искать и отбирать информацию об автомобилях. Осваивать

		картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»		технологии конструирования. Создавать объёмную модель, применять приёмы работы с бумагой. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия.
<i>Грузовик</i>	<i>1ч</i>	Работа с металлическим конструктором. Изделие: Грузовик, автомобиль	1ч	Составлять план сборки грузовика на основе образца готового изделия. Осваивать новые способы соединения деталей: «подвижное и неподвижное». Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие.
Человек и вода	4ч			
<i>Мосты</i>	<i>1ч</i>	Конструирование Изделие: мост	1ч	Создавать модель моста, выполнять чертёж и разметку деталей. Заменять основные материалы на подручные. Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество ее выполнения. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей(натягивание нитей).
<i>Водный транспорт</i>	<i>1ч</i>	Водный транспорт. Яхта	1ч	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель для проекта (яхта или баржа), обосновывать свой выбор и оценивать свои возможности. Создавать модель яхты с сохранением объема конструкции, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие.
<i>Океанариум</i>	<i>1ч</i>	Проект «Океанариум»	1ч	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника и собственного опыта. Различать виды мягких игрушек. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Подбирать из подручных материалов средства для изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы , корректировать свои действия
<i>Фонтаны</i>	<i>1ч</i>	Практическая работа «Человек и вода». Изделие: Фонтан	1ч	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Сравнивать и анализировать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Изготавливать объёмную модель. Выполнять раскрой деталей, оформлять изделие и оценивать его. Контролировать качество изготовления изделия. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие.
Человек и воздух	3ч			
<i>Зоопарк</i>	<i>1ч</i>	Зоопарк. Практическая работа. Тест «Условные обозначения техники оригами»	1ч	Анализировать иллюстрированный ряд, сравнивать различные техники создания оригами. Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием, уметь распределять работу в паре. Презентовать готовое изделие.
<i>Вертолетная площадка</i>	<i>1ч</i>	Вертолетная площадка Изделие: вертолет «Муха»	1ч	Анализировать и сравнивать профессии лётчика, штурмана и авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с реальным объектом (вертолетом). Определять и называть основные детали вертолёт. Применять приемы работы с разными материалами и инструментами . Осуществлять замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия.
<i>Воздушный шар</i>	<i>1ч</i>	Папье-маше. Практическая работа: Тест «Человек и воздух»	1ч	Осваивать технологию изделия из папье-маше, создавать изделие. Выполнить работу над изделием «Воздушный шар», уметь распределять работу в группе. Выполнять раскрой детали корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу.
Человек и информация	5ч			
<i>Переплетная мастерская</i>	<i>1ч</i>	Переплетная мастерская Изделие: переплетные работы	1ч	Осуществлять поиск информации о книгопечатании. Осваивать технику переплётных работ. Научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы», уметь распределять работу в паре. Осваивать технику переплетных работ, способ переплёта листов в книжный блок..Использовать приемы работы с бумагой..
<i>Почта</i>	<i>1ч</i>	Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие: заполняем бланк	1ч	Уметь заполнить бланк телеграммы, уметь распределять работу в группе
<i>Кукольный театр</i>	<i>2ч</i>	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр	1ч	Умение работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол. Уметь распределять работу в группе
		Кукольный театр. Работа с тканью.	1ч	Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Делать выводы о значении книг ,писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации

<i>Афиша</i>	1ч	Афиша. Работа с бумагой, картоном. Итоговый тест.	1ч	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности ее оформления. Создавать и сохранять документ в программе компьютера. Производить презентацию проекта «Кукольный спектакль».
Итого:	34ч			
4 класс				
Знакомство с учебником	1ч	Как работать с учебником Техника безопасности на уроках технологии	1ч	Планировать деятельность по выполнению изделия. Отвечать на вопросы по материалу Планировать изготовление изделия. Осмысливать и объяснять новые понятия.
Человек и земля	21 ч.			
<i>Вагоностроительный завод</i>	2ч	Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть (тележка)»	1ч	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
		Вагоностроительный завод. Изделие: «Цистерна. Сборка вагона»	1ч	Анализировать конструкцию реального объекта и определять основные элементы конструкции. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнения изделия.
<i>Полезные ископаемые</i>	2ч	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1ч	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.
		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1ч	Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивание пластилина разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков»
<i>Автомобильный завод</i>	2ч	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ»	1ч	Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников
<i>Монетный двор</i>	2ч	Монетный двор. Изделие»Стороны медали»	1ч	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца. Освоить правила теснения фольги. Применять на практике алгоритм построения деятельности при изготовлении изделия.
		Монетный двор. Изделие «Медаль»	1ч	
<i>Фаянсовый завод</i>	2ч	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»		Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
		Фаянсовый завод. Изделие «Ваза» Тест «Как создается фаянс»	1ч	
<i>Швейная фабрика</i>	2ч	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1ч	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников.Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства
		Швейная фабрика. Изделие: Птичка	1ч	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.
<i>Обувное производство</i>	2ч	Обувное производство	1ч	Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
		Обувное производство. Изделие : «Модель детской летней обуви»	1ч	
<i>Деревообрабатывающее</i>	2ч	Деревообрабатывающее	1ч	Объяснять назначение инструментов для обработки

<i>производство</i>		производство. Технический рисунок лесенки-опоры для растений.		древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы
		Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1ч	
<i>Кондитерская фабрика</i>	2ч	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».	1ч	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отгискивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, за-полнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности
		Кондитерская фабрика. Практическая работа <i>Тест «Кондитерские изделия».</i>	1ч	
<i>Бытовая техника</i>	2ч	Изделие: «Настольная лампа». Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1ч	Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, ножниц.
		Абажур. Сборка настольной лампы. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1ч	
<i>Тепличное хозяйство</i>	1ч	Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1ч	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания) (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.
Человек и вода	3ч			
<i>Водоканал</i>	1ч	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1ч	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за одну минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим
<i>Порт</i>	1ч	Порт. Практическая работа. «Технический рисунок канатной лестницы».	1ч	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.
<i>Узелковое плетение</i>	1ч	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1ч	Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.

Человек и воздух	3ч			
<i>Самолётостроение</i>	1ч	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: самолет.	1ч	Объяснять конструктивные особенности самолёта, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.
<i>Ракета-носитель</i>	1ч	Ракета-носитель. Изделие: Ракета-носитель	1ч	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие
<i>Летательный аппарат. Воздушный змей.</i>	1ч	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: Воздушный змей	1ч	Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток
Человек и информация	6ч			
<i>Создание титульного листа</i>	1ч	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	1ч	Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».
<i>Работа с таблицами.</i>	1ч	Работа с таблицами. Изделие: «Таблица».	1ч	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу.
<i>Создание содержания книги</i>	1ч	Создание содержания книги.	1ч	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст
<i>Переплетные работы</i>	2ч	Переплётные работы. Изделие: «Переплёт дневника».	1ч	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.
		Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».	1ч	
<i>Итоговый урок</i>	1ч	Итоговый урок. Презентация работ.	1ч	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.
Итого:	34ч			

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения учителей начальных
 классов,
 МБОУ СОШ №11
 от 30 августа 2018 года № 1

 Марушко К.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Епрынцева Т.Н.
 30 августа 2018года

