

Принято:
На педагогическом совете
МБОУ СОШ №11
ст. Григорьевской МО СР
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

Согласовано:
С общесадовским родительским
комитетом Протокол № 1
от 30.08.2021 Председатель
родительского комитета
дошкольных групп МБОУ СОШ
№11 ст. Григорьевской МО
Северский район
Я.Б. Евтушенко

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №11
ст. Григорьевской
Северский район
И.В. Мартакова
Приказ № 48 от « 08 » 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МБОУ СОШ №11 СТАНИЦЫ
ГРИГОРЬЕВСКОЙ МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

Содержание

Пояснительная записка	
1. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
1.2.1. Уклад образовательной деятельности	
1.2.2. Воспитательная среда ДОО	
1.2.3. Сообщности (сообщества ДОО)	
1.2.4. Социокультурный контекст	
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
2.1.1. Патриотическое направление	
2.1.2. Социальное направления	
2.1.3. Познавательное направление	
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	
2.1.5. Трудовое направление	
2.1.6. Этико-эстетическое направление	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.3. Организация предметно-пространственной среды (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.7. Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеразвивающей школы №11 станицы Григорьевской муниципального образования Северский район (далее – МБОУ СОШ №11), является компонентом основной образовательной программы дошкольных групп МБОУ СОШ №11. Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов: - Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года - С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) - С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Данная Программа опирается на природу детства, как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на культурнодеятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах МБОУ СОШ №11 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в дошкольных группах выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном воспитательно - образовательном процессе. С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в дошкольных группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1.0. Целевой раздел

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе. Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольных группах МБОУ СОШ №11 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 2-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания дошкольных групп. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы дошкольных групп.

Задачи Ранний возраст (до 3х лет)

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям → формировать коммуникативную и социальную компетентность
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми
- объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольных групп МБОУ СОШ №11 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и

потребности всех участников образовательных отношений. Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована на формирование таких ценностей, как ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, культуры и красоты. Охватывая практически все направления воспитания.

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой направлена на последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. На формирование основ музыкальной культуры дошкольников; Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей; Приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка; Развитие внутренних психических процессов: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности; Развитие речи.

Парциальная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. направлена на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды. Решает следующие задачи: - развитие интереса к родному краю, станице в которой живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры - расширение представлений о родной станице, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях станицы Григорьевской -воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим - формирование толерантного отношения к людям разной национальностям через знакомство с их культурой, традициями, обычаями - познакомить с предприятиями станицы, воспитывая ценность труда - воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формировать бережное отношение к результатам труда - способствовать формированию чувства гордости за культурное наследие родного края -

помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры - воспитывать чувство любви и гордости за свою станцию

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева направлена на формирование у ребенка навыков разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

Программа способствует становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности
 - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания
 - идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания
 - амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»
 - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора
 - коммуникативная деятельность
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО, которые подробно представлены в ООП ДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе дошкольных групп, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных групп. Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением, введением ритуалов и традиций в жизнь детского сада и группы. В дошкольных группах МБОУ СОШ №11 сложилась дружеская, семейная атмосфера. Все взаимоотношения как между взрослыми, так и взрослых с детьми складываются на основе доброжелательности, взаимоуважения, взаимопомощи. В дошкольных группах воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Родители имеют возможность совместного участия в воспитательно – образовательном процессе, в значимых событиях дошкольных групп. Например, помимо участия родителей в проектной

деятельности в дошкольных группах существует традиция совместного участия родителей в традиционных выставках поделок к различным праздникам и др., Пространство дошкольных групп организовано и нацелено на воспитание в ребенке патриотических чувств. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Все про то, как мы живем», посредством которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня. На территории ДООУ организован мини-музей кубанского быта, «Малая Атамань». На территории МБОУ СОШ №11 расположен музей, организованы центры кубанского быта (в помещении группы и на площадке). Коллектив дошкольных групп придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Представленный сложившийся уклад дошкольных групп МБОУ СОШ №11 является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольных групп МБОУ СОШ №11

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда дошкольных групп определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольных группах и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно - пространственная среда дошкольных групп, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений дошкольных групп, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС дошкольных групп МБОУ СОШ №11.

Воспитывающая среда, созданная в дошкольных группах для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольных групп

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: - стараются быть примером в формировании

полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, формируют стремление проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.) - формируют стремление детей к совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольных группах. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Стараюсь придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В дошкольных группах обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Все педагоги дошкольных групп соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса – уважительное отношение к личности воспитанника
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы
- формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Научи меня, помоги мне сделать это»
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его

индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. В рамках социокультурного контекста Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социальными партнёрами. Воспитанию подрастающего поколения активно способствует взаимодействие дошкольных групп с:

- администрацией ст. Григорьевской
- Домом культуры ст. Григорьевской,
- казачьим обществом
- Храмом ст. Григорьевской
- школами станицы Григорьевской (МБОУ СОШ № 11,
- сельской библиотекой и др.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений дошкольных групп для эффективной реализации воспитательного процесса является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначены в ООП ДО, согласно ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями

воспитания, освоение детьми социо-культурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы сажали огород», «Украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас. Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком(звучанием), цветом (палитра –гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и

свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания. Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, реконструкция). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас. В этом случае событие организуется как «день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы». Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым. Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений. В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - ситуативный разговор, беседа - встречи с ветеранами -сюжетно- ролевые игры - театрализованные игры - народные игры - чтение художественной литературы - досуги, праздники - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - творческие проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - совместная деятельность в 1 и 2 половину дня - прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры различного вида -конструирование памятников культуры края и страны - инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Социальное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> - в течение всех режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - подвижные игры

<ul style="list-style-type: none"> - совместные с воспитателем игры - ситуации морального выбора – игры - драматизации - игровые задания - игры- импровизации - чтение художественной литературы - беседы - значимые события 		<ul style="list-style-type: none"> - народные игры - инсценировки - рассматривание иллюстраций, фотографий, - рисование, лепка, аппликация
Познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - проекты - исследования - походы, экскурсии - игры-занятия - чтение энциклопедий, художественной литературы - познавательные досуги - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - прогулка - совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование - наблюдение - экспериментирование, сравнение - рассматривание иллюстраций - коллекционирование
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - обыгрывание образовательных ситуаций - игры - упражнения, в структуре ООД - культурные практики по ручному труду - дежурства - экскурсии - поручения - показ, объяснение, личный пример педагога - коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе) - работа в тематических уголках - праздники, досуги - экспериментальная деятельность - экскурсии за пределы дошкольных групп 	<ul style="list-style-type: none"> - в течение всех режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> - настольные игры -сюжетно-ролевые игры - игры бытового характера - народные игры - изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок - самостоятельные игры - игры инсценировки - продуктивная деятельность - ремонт книг

<ul style="list-style-type: none"> - туристические походы - акции 		
Эстетико-эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам - рассматривание эстетически привлекательных предметов - выставки – слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - творческое задание - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная - уроки вежливости - театрализованная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд - сюжетно-ролевые игры - праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) - показ спектаклей старшими для младших 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - совместная деятельность - прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование, лепка, аппликация - игра на музыкальных инструментах - танцы - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры – музыкально - ритмичная игра
Физическое и оздоровительное направление		
<ul style="list-style-type: none"> - беседа, рассказ, чтение - интегративная деятельность - спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания - совместная деятельность взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, ООД, самостоятельная деятельность, прогулка, 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок,

и детей тематического характера - проектная деятельность - соревнования команд между детскими садами (Спартакиада)	подготовка ко сну, дневной сон	- настольно-печатные игры - творческая деятельность
--	--------------------------------	--

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетико - эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,</p>

		природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>«Все про то, как мы живем» - Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>	- ребенок проявляет интерес к малой родине - ребенок проявляет любознательность по отношению к родному станице, её истории, необычным памятникам, зданиям - ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых событиях - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности - проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих станицу, Кубань и нашу страну в целом - охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность - ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой - ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей
<i>«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева</i>	- развиты личностные качества: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность - ребенок находит адекватные выразительно-образные средства для создания художественного образа - склонен к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов; - ребенок самостоятелен при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности; - ребенок способен к интерпретации художественных образов; - самостоятельно рассматривает модель, представляют образ реального объекта,

	<p>называют и конструируют его изображение, действуя от незавершенной модели к детально представленному образу, разбирают изображение, повторяют поиск новых объектов; - передает события из жизни или эпизоды литературного произведения, составляют узор или пейзаж, изображая несколько объектов, связанных между собой одним содержанием (действием, замыслом), соотносят их между собой по величине, расположению относительно друг друга, передавая характерные особенности каждого из них (по замыслу, теме, схеме); - конструирует эмоциональные и яркие композиции, ориентируясь на содержательно-смысловые характеристики изображаемого, переводя свои впечатления на язык изобразительной деятельности</p>
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева</p>	<p>Сформированы у ребенка навыки разумного поведения, Ребенок адекватно ведет себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействует с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; Приобщается к здоровому образу жизни.</p>

2.0. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания дошкольных групп определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их

содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе дошкольных групп. В результате, данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечить полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине
- России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

2.1.2. Социальное направление воспитания

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления

воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольных группах. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура

отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Задачи всех направлений воспитания и основные направления работы представлены в таблице

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи	Основные направления работы
Патриотическое направление воспитания	Родина природа	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа - воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

		людей и бережного ответственного отношения к природе	
Социальное направление воспитания	Семья дружба человек сотрудничество	<p>- задачи, связанные с познавательной деятельностью детей.</p> <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p> <p>- развитие способности поставить себя на место другого как</p>	<p>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.</p> <p>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе</p> <p>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности</p> <p>– учить детей анализировать поступки и чувства</p> <p>– свои и других людей</p> <p>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи</p> <p>– создавать доброжелательный психологический климат в группе</p>

		<p>проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>	
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Знания</p>	<p>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы</p> <p>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний</p> <p>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.)</p>	<p>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p>
<p>Физическое и оздоровительное направления воспитания</p>	<p>Здоровье</p>	<p>- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- развитие: развитие двигательных способностей, обучение</p>	<p>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада - создание детско - взрослых проектов по здоровому образу жизни</p> <p>- введение оздоровительных традиций в дошкольных группах</p> <p>Формирование культурно -</p>

		<p>двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни - сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня</p>	<p>гигиенических навыков - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Труд</p>	<p>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования 	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) 	<ul style="list-style-type: none"> - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям
<p>Этико - эстетическое направление воспитания</p>	<p>Культура красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его 	<p>Культура поведения -</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом) - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольных групп; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно

			убрать все за собой; привести в порядок свою одежду Эстетическое воспитание - выстраивание взаимосвязи художественнотворческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольных групп - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др. - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания
--	--	--	--

Каждое из представленных направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально - побудительный и деятельностный. Так как знания, которые дети получают в процессе воспитания, не становятся самоцелью педагогов. Они стремятся сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. В этом случае знания будут мотивировать детей к осознанному поведению, и они смогут вести себя на основе этих знаний.

Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание парциальных программ затрагивает такие направления воспитания как патриотическое, социальное, познавательное, трудового и даже этико-

эстетическое направление. Ценности Родины и природы, знания воспитываются через ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями своей малой родины и своего народа, приобщение детей к казачьим традициям; знакомство с природой края, формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Ценности человека, семьи, дружбы прослеживаются в воспитании нравственных чувств, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим, в формировании толерантного отношения к людям разной национальностям через знакомство с их культурой, традициями, обычаями. Ценность труда - воспитание трудолюбия, уважительное отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда Ценности культуры и красоты – через знакомство детей с культурой Кубани: музыкальной культурой, устным народным творчеством, литературным наследием Краснодарского края, декоративно - прикладным искусством народов Кубани, национальными орнаментами. Формирование чувства гордости за культурное наследие родного края

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольных группах, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). В дошкольных группах МБОУ СОШ №11 ст. Григорьевской особое внимание уделяется патриотическому, духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи пониманием огромного значения для подрастающего поколения приобщения к культурным традициям малой родины. Дошкольные группы проводят воспитательную работу по формированию культурных ценностей и нравственных качеств у дошкольников, преодолевая проблему дефицитов воспитания в современном обществе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в

семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада наших дошкольных групп. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольных групп; создание открытого информационного пространства (сайт МБОУ СОШ №11, страница в инстаграм, группы в социальных сетях и др.) Основными направлениями и формами работы с семьей являются: Взаимопознание и взаимоинформирование: Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о

воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования
 - организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.)
 - разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.
 - информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (дошкольных групп МБОУ СОШ №11, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности
- Повышение педагогической компетентности родителей: проведение тематических родительских собраний, семинаров – практикумов, мастерклассов, тренингов
- Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско – родительских проектах, к организации вечеров музыки и поэзии, литературных гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении дошкольными группами, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников подробно представлены в ООП ДО.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность дошкольных групп в части,

формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3.0. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания дошкольных групп реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад ДОО, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнёров. Программа предполагает определение и создание ценностносмыслового наполнения жизнедеятельности ДОО, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между

детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки
3. Формирование игры как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка
4. Создание социокультурной окружающей атмосферы и предметно - пространственной среды, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) деятельности, то есть деятельности по освоению нравственно - культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности
6. Участие семьи как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка
8. Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания, с социальными партнёрами.

В рамках социально-педагогического партнёрства дошкольные группы ведут тесное сотрудничество с администрацией ст. Григорьевской, Домом культуры ст. Григорьевской, с храмом, школой станицы, сельской библиотекой и др.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности дошкольных групп, обеспечивающие качественное воспитание ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется в интеграции представленных шагов.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом дошкольных групп ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств - «совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Работа коллектива дошкольных групп направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в дошкольных группах. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса.

Материально - техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольных групп

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог

продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.) – проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России – создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Что помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений
- оборудование
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда в ДОО:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация
- является экологичной, природосообразной и безопасной

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне дошкольных групп - создание условий, позволяющих педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность - проведение анализа итогов воспитательной работы в дошкольных группах - обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания - утверждение воспитательной деятельности в дошкольных группах, включая календарный план воспитательной работы на год - осуществление регулирования воспитательной деятельности в дошкольных группах

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольных группах
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в дошкольных группах - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольных группах нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.) - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве дошкольных групп МБОУ СОШ №11 - организация эффективной практической работы в дошкольных группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в дошкольных группах совместно с Педагогическим советом - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта МБОУ СОШ №11 информацией о воспитательной деятельности - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие воспитанников в районных и краевых конкурсах и т.д. - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив - развитие сотрудничества с социальными партнерами - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель. Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольных групп

	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников - внедрение здорового образа жизни - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечение разных видов деятельности воспитанников в течение дня (музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд) - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- ООП ДО

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья

и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательнообразовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, заместитель директора по УВР). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Календарный план представлен в приложении 1 на текущий период.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы