

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования.

МБОУ СОШ №11 ст. Григорьевской МО Северский район

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №11

_____ Мартакова Д. В.

Приказ №1

от "29" август 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4113091)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гроо Элона Болеславовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Устная работа: счёт единицами в разном; порядке; чтение; упорядочение однозначных; двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	18.10.2022 19.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «Насколько больше?»; «Насколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	05.09.2022 08.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Игровые упражнения по различению количества предметов.;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; Определение места числа 0 в числовом ряду. Соотнесение цифры и числа 0.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; опираясь на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Чтение и запись чисел второго десятка; объяснение значения каждой цифры в их записи. Называть и сравнивать однозначные и двузначные числа.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5.;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	03.10.2022 04.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник	

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	06.10.2022 07.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	2	10.10.2022 13.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	1	20.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1	07.11.2022 14.11.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник

3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	15.11.2022 22.11.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	1	24.11.2022 30.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	1	01.12.2022 08.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	1	09.12.2022 16.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	13.01.2023 20.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («насколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1	30.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	31.01.2023 06.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	02.03.2023 17.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найдем модели фигур в классе» ит.п.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	1	06.04.2023 11.04.2023	Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры;;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	13.04.2023 18.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	24.04.2023 27.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	28.04.2023 01.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	02.05.2023 04.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;;	Устный опрос;	ЯндексУчебник

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	05.05.2023 08.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	09.05.2023 11.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	12.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЯндексУчебник
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Работа в парах/группах: поиск свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЯндексУчебник
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	17.05.2023 22.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа; Тестирование;	ЯндексУчебник
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт предметов.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Раньше.Позже. Сначала.Потом.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Много.Один.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
12.	Знаки«+»«-»«=»	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Длиннее, короче.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Число и цифра 5. Состав числа.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка.Криваялиния.Прямая линия.Отрезок.Луч	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;

20.	Закрепление изученного.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
21.	Знаки«>».«<»,«=».	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство.Неравенство.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 0 до 10".	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Наши проекты.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
32.	Увеличить на.... Уменьшить на...	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
33.	Число 0.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
35.	Странички для любознательных.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
36.	Что узнали.Чему научились	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
37.	Защита проектов.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $\square-1-1$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;

41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
42.	Задача.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление задач по рисунку на сложение и вычитание.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
47.	Странички для любознательных.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
48.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
49.	Странички для любознательных.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение задач на сложение.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
56.	Решение задач на вычитание.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
57.	Странички для любонательных.	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Что узнали .Чему научились	1	0	1	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Что узнали .Чему научились	1	0	1	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
61.	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание".	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание".	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
63.	Закрепление и повторение по теме "Сложение и вычитание"	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Закрепление по теме "Решение задач"	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8,9.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
69.	Закрепление изученного по теме "Числа от 1 до 10".	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;

70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
71.	Решение задач, изученных видов.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
73.	Решение задач, изученных видов.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
76.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
78.	Закрепление по теме "Состав чисел в пределах 10".	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Закрепление изученного. Решение задач, изученных видов.	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
83.	Закрепление по теме "Связь между суммой и слагаемыми".	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
84.	Решение задач на сложение и вычитание	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

86.	Вычитание вида 6-□, 7-□.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
87.	Закрепление приёма вычислений вида 6-□, 7-□. Решение задач.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
88.	Вычитание вида 8-□, 9-□.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
89.	Закрепление приёма вычислений вида 8□-, 9-□. Решение задач.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
90.	Вычитание вида 10-□.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление приёма вычислений 10-□.	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Килограмм.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
93.	Литр.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
94.	Что узнали.Чему научились	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
95.	Проверочная работа по теме "Состав чисел первого десятка".	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
96.	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
99.	Дециметр.	1	0	1	27.03.2023	Практическая работа;
100.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
101.	Закрепление приёмов сложения и вычитания вида 10+7, 17-7, 17-1	1	0	0	29.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Странички для любознательных	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;

103.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
104.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ "	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
105.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Повторение по теме "Сложение и вычитание в пределах 10".	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
108.	Знакомство с составной задачей.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
109.	Решение составных задач.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$.	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида : $\square+4$	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8,□+9.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Таблица сложения.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	Закрепление таблицы сложения.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
119.	Странички для любознательных	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
120.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
121.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
122.	Вычитание вида 11-	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Вычитание вида 12-	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Вычитание вида 13-□	1	0	0	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Вычитание вида 14-□	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
126.	Вычитание вида 15-□	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
127.	Вычитание вида 16-□	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
128.	Вычитание вида 17-□ ,18-□	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
129.	Закрепление по теме "Числа от 11 до 20".	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

130.	Контрольная работа по теме "Числа от 11 до 20".	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
131.	Странички для любознательных.Что узнали чему научились.	1	0	0	19.05.2023	Тестирование;
132.	Наши проекты.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	15		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике для 1 класса.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс [https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-](https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-1-klass10066)

[matematiku-1-klass10066](https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-1-klass10066) Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-1-klass9154> Волкова С. И. Математика. Тесты. 1

класс <https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-klass15568> Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. <https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15572>

Глаголева Ю. И. Математика. Олимпиадные задания. 1—2 классы [https://shop.prosv.ru/matematika--](https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--1-2-klass15266)

[olimpiadnye-zadaniya--1-2-klass15266](https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--1-2-klass15266) Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--proverochnye-raboty--1-klass2942> Глаголева Ю. И. Развитие

математических способностей. 1—2 классы <https://shop.prosv.ru/razvitie-matematicheskix-sposobnostej-1-2-klassy10075> Глаголева Ю. И. Математика. Разноуровневые задания. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--1-klass21632> Глаголева Ю. И. Математика.

Тесты. 1 класс <https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-kl2901> Никифорова Г. В. Математика.

Сложение и вычитание в пределах 10. 1 класс [https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie--i-vychitanie-](https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie--i-vychitanie-v-predelax-10--1-klass3200)

[v-predelax-10--1-klass3200](https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie--i-vychitanie-v-predelax-10--1-klass3200) Никифорова Г. В. Сложение и вычитание в пределах 20. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie-i-vychitanie-v-predelax-20--1-2-klass3519> Рыдзе О. А. 100

задач по математике с решениями и ответами. 1 класс [https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-](https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-1-klass2900)

[resheniyami-i-otvetami-1-klass2900](https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-1-klass2900) Цифровой сервис Начинайзер. Математика. 1 класс

<https://media.prosv.ru/nachinaizer/> [https://shop.prosv.ru/nachinajzer-matematika-1-klass-pomoshh-](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-matematika-1-klass-pomoshh-roditelyam21467)

[roditelyam21467](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-matematika-1-klass-pomoshh-roditelyam21467) ЯндексУчебник

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных(предметных)картинок в соответствии с тематикой программного материала.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Колонки
4. Компьютер

