

Отчет о самообследовании
МБОУ СОШ № 11 ст. Григорьевской
члена партизанского отряда «Красноармеец» Толстовой Г.Е.
по итогам 2023-2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: ЕС438349-8D91-1016-9556-CC35B87A4BFD

Владелец: Мартакова Диана Владимировна
28.11.2024 18:10 (МСК)

СОДЕРЖАНИЕ

	1. Общие вопросы:	стр2
1	Общая характеристика образовательной организации	стр2
2	Организационно – правовое обеспечение	стр2
3	Структура управления деятельностью ОО	стр2
4	Правовладения, материально-техническая база ОО	стр2
5	Анализ контингента обучающихся	стр3
	Содержание образовательной деятельности:	стр4
1	Образовательная программа. Концепция развития ОО	стр4
2	Учебный план. Принципы составления учебного плана	стр7
	Кадровый состав ОО	стр7
	Анализ качества обучения учащихся:	стр9
1	Динамика качества обученности за 5 лет	стр9
2	Анализ результатов обучения за учебный год	стр10
3	Результаты государственной итоговой аттестации	стр10
4	Результаты внешней экспертизы	стр14
	Методическая и научно-исследовательская деятельность:	стр17
1	Общая характеристика	стр17
2	Аналитический отчет об участии ОО в профессионально-ориентированных курсах, семинарах, выставках и т.п.	стр18
	Воспитательная система образовательного учреждения	стр20
	Результативность воспитательной системы образовательной организации	стр20
1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения	стр21

	обучающихся	
2	Охват учащихся дополнительным образованием	стр22
3	Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	стр23
	Организация профориентационной работы в ОО	стр26
	Организация работы ОО в области сбережения здоровья:	стр28
1	Основы работы ОО по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	стр28
2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	стр31
0	Анализ обеспечения условий безопасности в ОО	стр33
1	Востребованность выпускников	стр37
2	Учебно-методическое обеспечение	стр37
3	Библиотечно-информационное обеспечение	стр37
4	Внутренняя система оценки качества образования	стр38
5	Анализ показателей деятельности	стр39
6	Отчет о результатах самообследования, показателей деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	стр39

1. Общие вопросы:

Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 ст. Григорьевской МО Северский район имени Героя, члена партизанского отряда «Красноармеец» Толстовой Р.Е., официальный сайт <https://school11.d61.ru/>, электронная почта – school11@sever.kubannet.ru

Организационно – правовое обеспечение

Лицензия на ведение образовательной деятельности № 04894 от 23 октября 2012 г. Серия 23Л01 № 0001727 – бессрочно

Свидетельство о Государственной аккредитации от 01.04.2015 года, регистрационный номер 03363. Срок действия - до 07 апреля 2023 года.

Устав МБОУ СОШ № 11 ст. Григорьевской МО Северский район имени Героя, члена партизанского отряда «Красноармеец» Толстовой Р.Е., утвержден постановлением администрации муниципального образования Северский район № 2046 от 02.10.2019 года.

Учредителем является муниципальное образование Северский район. ОО находится в ведении Управления образованием администрации муниципального образования Северский район.

Структура управления деятельностью ОО

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, совет старшеклассников.

В 2024 учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались и обсуждались результаты подготовки школы к новому учебному году, проекты локальных актов, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса, Коллективного договора, об оборудовании кабинетов в соответствии с СанПин, об обеспеченности учебниками.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о Совете родителей.

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

материально-техническая база ОО

Безопасности и комфортных условий обучения.

Бюджет Школы складывался из средств муниципального бюджета, краевых и федеральных субвенций.

Информация о расходовании денежных средств

В 2024 году за счёт краевых субвенций, согласно смете расходов для обеспечения образовательного процесса и учебных целей приобретено следующее оборудование:

- Приобретены учебники – 1 248 267,09 руб.;

- Заправка и ремонт картриджей – 20 000,00 руб.;
- Проведён медицинский осмотр работников школы –105 258,35 руб.

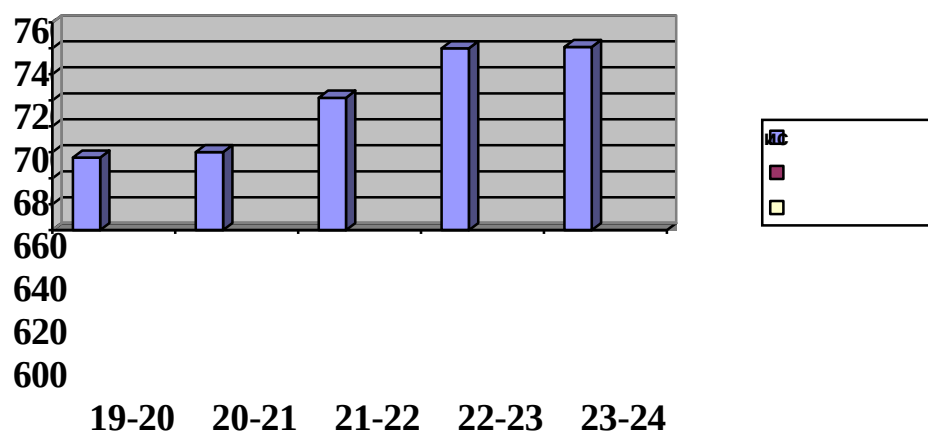
В связи с подготовкой школы к новому учебному году осуществлен косметический ремонт: основного здания школы (покраска стен коридоров, стен в столовой) за счет средств местного бюджета в сумме 319 804, 15 рублей.

Анализ контингента обучающихся

В школе 10 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов стабильно повышается. Средний показатель наполняемости классов растет за счет начальной и основной школы, а на ступени среднего общего образования сокращается за счет оттока обучающихся после 9 и 10 классов.

Контингент обучающихся

период	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся 10-11 классов	доля обучающихся 10-11 классов	средняя наполняемость классов
2019-2020	152	3	5.64	27.33
2020-2021	158	2	3.63	27.5
2021-2022	156	3	2.44	26.77
2022-2023	187	2	2.18	26.46
2023-2024	191	2	3.11	26.39



Несовершеннолетних 6,6-18 лет, не получающих общее образование по неуважительным причинам нет, несовершеннолетних 6,6-18 лет, не получающих общее образование или выбывших из общеобразовательной организации до получения ими общего образования и не продолживших учебу по неуважительным причинам нет.

Прогнозируется увеличение численности обучающихся в новом учебном году. Количество набранных первоклассников, пришедших в 1 класс школы превышает количество выбывших, окончивших 4, 9, 11 классы, поступающих после 10 класса.

2. Содержание образовательной деятельности:

Образовательная программа. Концепция развития ОО

На текущий учебный год и на перспективу образовательная организация (ОО) планировала деятельность в соответствии с федеральными стратегическими инициативами в области образования.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» установлен один из целевых показателей для отрасли образования - вхождение

Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности.

Вся деятельность ОО направлялась на решение поставленных задач, на участие в реализации Федеральных проектов и программ национального проекта «Образование».

Все темы педагогических советов в 2023-2024 учебном году были посвящены новым федеральным образовательным стандартам, качеству образования, воспитанию и информационным технологиям.

Обсуждаемые вопросы:

-Обновление подходов к оценке качества образования: от качества внутришкольного контроля к качеству образовательных результатов: проблемы, перспективы и инструменты совершенствования внутренней оценки качества образования.

-Новые практики - дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательном процессе современной школы.

-Воспитательная работа в ОО. Новые требования и подходы: Программа воспитания. Ресурсы достижения обучающимися личностных результатов.

Намеченная на педагогических советах стратегия развития ОО является основой не только для разработки текущих задач и мероприятий, но и прогнозов развития.

Приоритетные направления деятельности:

- Реализация мероприятий, предусматривающих поэтапное обновление ФГОС общего образования

-Обеспечение доступности, объективности и эффективности образования.

-Профориентационная работа. Профессиональная ориентация детей и молодежи.

-Поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

-Совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях. Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования в рамках Российского движения школьников.

-Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Задачи развития:

Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учетом современных требований, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.

Введение и сопровождение ФГОС СОО.

Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП.

Работа по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план начального, основного, среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, ФГОС ООО, ФОП ООО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план утверждается ежегодно решением педагогического совета.

Все учебные планы МБОУ СОШ № 11 ст. Григорьевской МО Северский район размещены на сайте ОО.

3. Кадровый состав ОО

Статистические данные о педагогических кадрах 2023-2024 учебный год

В школе работает 14 штатных педагогов, 5 административных работников, 1 педагог-психолог.

	Показатели(абсолютные)	2023-2024 учебный год
	Количество педагогических работников	14
	Общее количество учителей(основные работники)	14
	из них:	
	1 категории	0 (0 %)
	Высшей категории	4 (25.7 %)
	С высшим образованием	13 (99.00 %)
	С высшим педагогическим образованием	13 (99.00 %)
	Без категории	10 (34,28 %)

	Работающих пенсионеров	1 (1,8 %)
	Молодых специалистов(всего)	1
	Из них:	
	Работают 1-ый год	0
	Работают 2-ой год	1
	Работают 3-ий год	0
	Обучающихся в педагогических ВУЗах (магистратура)	0
	Стаж работы по специальности педагогических работников (включая администрацию, педагога-психолога):	
	От 1 до 3 лет	2 (17,9 %)
	От 3 до 5 лет	0 (0 %)
	От 5 до 10 лет	1(10,5%)
	От 10 до 20 лет	9 (0 %)
	Свыше 20 лет	1 (0 %)
	От 30 лет и выше	1 (76,8%)
	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», грамота Министерства образования РФ»)	0

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей без категории %	Количество учителей, имеющих первую категорию %	Количество учителей, имеющих высшую категорию %
2019-2020	10	8/26,67		0/0%
2020-2021	12	9/33,33%		3/29,62
2021-2022	11	8/36.5%		3/26.82%
2022-2023	13	10 (59,93 %)		3/26.82%
2023-2024	14	10 (59,93 %)		4 (40.7 %)

Педагоги проходят курсовую подготовку по различным направлениям согласно графику. Педагогические работники своевременно и регулярно повышают квалификацию через различные формы. Уровень повышения квалификации педагогов составляет **100 %**.

Использовались и другие формы повышения педагогического мастерства: вебинары, проводимые ККИДППО, издательствами, открытые уроки различных платформ, самообразование, работа в РМО, участие в районных мастер-классах, мероприятиях, работа членами жюри, экспертами, представление собственного опыта, сетевое взаимодействие, система

наставничества.

1. Анализ качества обучения учащихся:

Динамика качества обученности за 5 лет

показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Число обучающихся на конец учебного года	150	157	193	196	198
Оставлены на повторный курс обучения, условно переведены	0	0	0	1	4
Недопущены к ГИА	0	0	0	0	0
Число аттестуемых учащихся	150	157	193	196	191
Число учащихся, окончивших учебный год на «5»	2	5	3	6	6
Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	120	100	86	53	52
Качество образования	47,3%	53.9%	45,4%	40.5%	42.3%
Обученность	99,6%	99.7%	99,2%	98.6%	98.3%

Анализ результатов обучения за учебный год

По итогам года аттестовались 191 обучающийся 2-11 классов. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», составило 42.3%. Обученность-98.3%.

Сравнительный анализ результатов обучающихся за 2 года свидетельствует о тенденции снижения учебных результатов в группе 5-11 классов. Это объясняется повышением требований к оценке знаний на основе ВПР, административных контрольных работ. Качественно меняется состав обучающихся на ступени среднего образования: наблюдается отток хорошо успевающих обучающихся после 9 класса. Обозначилась проблема неуспеваемости и профилактики учебной неуспешности.

Показательно, что обучающихся на отлично в 9 классе – 0, в 10 классе - нет, в 11 классе-0 чел. Единство требований на всех ступенях обучения, единый подход к оцениванию, с одной стороны, приводит к падению количественного показателя качества обученности, но, с другой стороны, обеспечивает его качественную составляющую.

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из показателей стартовых возможностей ОО при подготовке к ГИА является Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования науки от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок), со сроками проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 03.05.2023г.

Основное общее образование

В 2024 г. 19 обучающихся 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании.

Предмет	Уч.год	Средний балл	Средняя оценка	%			
		школа	школа	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	2023-2024	27,04 (район 26,96)	3,92 (район 4,03)	0	19	30	21
Математика		14,67 (район 15,04)		8	18	43	1

Русский Качество знаний по школе – 72,86%, по району – 70,87%

Математика – качество по школе – 62,9%, по району 59,7%

4.4.Результаты внешней экспертизы

В рамках действия ВСОКО образовательные организации принимали участие в написании Всероссийских проверочных работ в 2024 г.

По всем предметам распределение отметок между «2» и «3» наблюдается в сторону уменьшения по сравнению с другими уровнями, высокий процент качества образования. Положительную динамику в оценках подтверждает соотношение отметок за ВПР и отметок в журнале.

Наблюдается в 2024 г. высокий процент обучающихся, подтвердивших отметку По предмету в журнале в отличие от 2023 года. Большого разброса в оценках по предметам нет. Отметки понижает одна и та же группа обучающихся. Отметки выставлены объективно. Уровень освоения УУД преимущественно от 50% до 100%. Сократилось количество заданий, выполненных на низком уровне по математике, русскому языку, основное количество заданий по окружающему миру выполнены на приемлемом, хорошем и высоком уровне.

Результаты ВПР по классам удовлетворительны, наблюдается положительная динамика в среднем балле за работу, в соответствии отметок, сократилось количество предметов со значительной группой «2».

Трудности, характерные для всех предметов

- выполнение заданий, направленных на оценку умений применять полученные знания

в практических ситуациях.

- неумение использовать приобретенные теоретические знания и недостаточный опыт применения полученных знаний и умений;

- недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);

- недостаточный уровень умения построения речевых высказываний в письменной форме;

- недостаточный уровень сформированности умений работы по инструкции (алгоритму, плану);

- недостаточный уровень самоорганизации при выполнении всей работы;

- недостаточный уровень сформированности умений работы с текстовыми и графическими источниками, диаграммами, использование знаково-символических средств, применения и преобразования знаков и символов моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- недостаточный уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- недостаточный уровень сформированности умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Общая характеристика

Основная задача современной ОО – обеспечение повышения качества образования должна решаться в системе на всех уровнях и задействовать имеющиеся механизмы, внешние и внутренние ресурсы.

Важным фактором повышения качества образования является организационно-методическая составляющая в части целенаправленной научно- методической поддержки, обеспечивающей условия для саморазвития учителей-предметников, через технологию адресной методической помощи по преодолению затруднений: обновление содержания и эффективности работы сетевых сообществ, школ педагога; использование технологий тьюторства и наставничества на муниципальном и школьном уровнях. В рамках муниципалитета действует система по оказанию консультативной методической помощи для административных и педагогических работников. Педагогические работники школы включены в систему в качестве наставников, консультантов, экспертов.

Появились новые факторы, определяющие методическую работу на 2024 г. и перспективу.

Актуальные задачи методической работы:

эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, вступающих в опережающее введение ФГОС СОО;

изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов СОО;

деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения;

взаимопосещение педагогами уроков в классах, работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков

по формированию УУД;
выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на третьей ступени обучения;
выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности.

Аналитический отчет об участии ОО в профессионально-ориентированных курсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2023 году педагогические работники принимали активное участие в работе РМО учителей-предметников, в экспертной деятельности, представляли собственный опыт в системе наставничества, работе в рабочих группах.

Темы выступлений, представленные на РМО связаны с вопросами оценки качества, работы классного руководителя в новых условиях, подготовки к государственной итоговой аттестации. Значительный процент в презентации опыта отводился в различные формы профессионального роста учителя: посредством повышения квалификации, самообразования, за счет осознанного участия учителя в планируемых и проводимых мероприятиях. В школе в определенной степени функционирует система работы по обобщению и представлению передового педагогического опыта.

5. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Деятельность регламентировалась Рабочей программой воспитания и социализации обучающихся. Воспитательная деятельность направлена на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конституция Российской Федерации;
- Концепции развития дополнительного образования детей
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №№273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999г. N120-ФЗ "Об основах системы
- Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся.
- **ЦЕЛЬ воспитательной работы:** создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

Стратегия развития воспитания предполагает работу в следующих направлениях:

1. Развитие социальных институтов воспитания (семья, консультирование родителей и т.д.)
2. Обновление воспитательного процесса: Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Духовное и нравственное воспитание

Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание.

Исходя из вышеизложенного, учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усиление работы классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
4. Развитие детских организаций как основ для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, привлечение к участию в учебно-воспитательном процессе.
6. Создание условий для дальнейшего развития учащихся, их творческих способностей через развитие системы дополнительного образования в школе.

6. Результативность воспитательной системы ОО:

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Статистический анализ семей в соответствии с социальным паспортом класса.

п / п	Статус семьи	2023	2024
1.	Неполные семьи	15	17
2.	Многодетные семьи(дети)	18	27
3.	Малообеспеченные семьи	2	2
4.	Семьи с детьми -инвалидами	4	4
5.	Семьи с опекаемыми детьми	3	3

Проведено 10 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей и педагогов дополнительного образования о занятости учащихся в кружках, итоги работы спортивного клуба «Старт», отчёт о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Велся мониторинг занятости учащихся в кружках. В 2023-2024 учебном году во внеурочной деятельности было задействовано 100 % учащихся, дополнительным образованием охвачено 179 учащихся (87%),

2022		2023		2024	
ВШУ	МКДН , ОПД Н	ВШУ	МКДН ,/ ОПДН	ВШУ	МКДН / ОПДН
4	1	8	1	7	1

В течение года проводилась профилактическая работа по соблюдению Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края». За истекший период не выявлены учащиеся, нарушившие данный Закон.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков, буклетов.

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания, - ученики, стоящие на ВШУ, дети из семей СОП, дети «группы риска».

Организована работа по профилактике суицидальных проявлений среди детей. Проводились классные часы, беседы, родительские собрания.

Проведены классные часы по вопросам правового воспитания, изучения Устава школы, законов России по административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений «Уроки для детей и их родителей», часы общения «Знаешь ли ты закон».

С целью информирования родителей за учебный год проведены 2 общешкольных родительских собрания по теме: «Профилактика суицидального поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,

«Обеспечение антитеррористической защищенности объектов образования».

Расширение воспитательных возможностей происходит за счет информационных ресурсов, таких как «Сетевой город», сайт школы, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Информационное освещение воспитательной работы происходит в районной газете

«Зори», на стенде школы, на сайте ОО и соцсетях. Наряду с этим размещена информация о проектах и акциях: ГТО, Год семьи. Участие в дистанционных творческих конкурсах; ведение страничек классного руководителя, онлайн-тестирование - способствуют расширению воспитательных возможностей. В то же время проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», «Интернет-зависимость», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет».

Необходимо продолжить работу родительского просвещения, вести систематическую работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах, активно вовлекать родителей в воспитательный процесс.

Охват учащихся дополнительным образованием

Современное дополнительное образование является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся. Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

Программы дополнительного образования реализовывались по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- спортивное.

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 9 объединений.

В 2024 году количество объединений дополнительного образования сохранилось. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: ЦРТДЮ, Дом культуры, детская библиотека, районный музей, ДЮСШ, детская школа искусств. Все действующие программы ДОО работают по действующей лицензии, полученной в 2024 году. Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям 100%.

Для развития воспитания в системе образования в нашей школе идет непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. 76 % обучающихся зарегистрированы в системе «Навигатор».

Участие обучающихся в творческих конкурсах

В Краснодарском крае реализуется региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2023-2024 годы. Система включает несколько направлений:

- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- развитие олимпиадного движения;
- обучение по индивидуальному учебному плану и индивидуальному образовательному маршруту;
- развитие профильного обучения;
- повышение профессиональных компетенций педагогов.

6. Организация профориентационной работы в ОО

Предпрофильная и профильная подготовка является частью плана мероприятий учебно-воспитательной, направлением для обеспечения социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Перевод мероприятий в большинстве случаев в дистанционный режим не позволили в полной мере выполнить план взаимодействия с партнерами, акцент

перенесен в область виртуальных экскурсий, увеличения доли проектов профориентационной направленности на всех ступенях обучения.

Индикаторами направлений профориентационной работы становятся имеющиеся возможности, запросы обучающихся и их родителей, результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты профориентационной диагностики.

Возросла роль классного руководителя по определению и сопровождению обучающихся в выборе вариантов образования, самоопределению. Изменения в контингенте школьников, идущих в 10 профильный класс, наблюдающиеся в последние годы, ставят проблемы:

- Раннего профессионального самоопределения обучающихся;
- Просветительской работы с обучающимися, родителями;
- диагностической работы педагога-психолога и учителей-предметников.

Увеличился процент обучающихся, желающих обучаться в 10 классе, изменился качественный состав по сравнению в 2023 годом. Из обучающихся, планирующих поступление в СПО, 37% не определились с выбором конкретного учебного заведения и даже направленностью. Профильная, предпрофильная подготовка - значимое направление в деятельности школы, ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, включая дистанционные.

Обучающиеся 8-11 классов принимали активное участие в дистанционных профориентационных проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «Урок цифры», «Онлайн- уроки по финансовой грамотности», в Днях открытых дверей ведущих ВУЗов и ССУЗов Кубани.

Элементом профориентационной работы являются профильные курсы (элективные) в 9,10-11 классах: «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность». Выбор курсов определялся сложившимся в школе социально-экономическим профилем, требованием ФГОС ООО, задачами профориентационной работы. Данные курсы помогают обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, выстраивании проекта своей профессиональной карьеры. Курсы содействуют повышению уровня финансовой грамотности подростков, обучению тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Предпрофильная подготовка осуществляется без деления обучающихся на группы.

7. Организация работы ОО в области сбережения здоровья:

Основы работы ОО по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В рамках программы «Доступная среда» создавались условия для безбарьерного пребывания обучающихся в ОО. Педагогический коллектив решал следующие задачи:

-наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования;

-организации сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью;

-создание в общеобразовательных организациях универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общем количестве ОО;

-организация обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам, детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам на дому

при невозможности их обучения в ОО.

Критерии	Показатели
Контингент образовательной организации	
Общее количество обучающихся	191
Обучающихся с ОВЗ	16
Детей-инвалидов	4
Категории детей с ОВЗ	Уо-1 чел., НОДА-1.,ЗПР-15чел.
Форма организации образовательного процесса	Инклюзивно в классе 15 чел., на дому- 2 чел.
Реализуемые образовательные программы	АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.
Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	
Цели и задачи реализации инклюзивного образования	Цель: реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Задачи: Адаптация детей в обществе, развитие познавательных способностей детей. Задачи: развитие таких психических процессов, как восприятие, внимание, речь, память, мышление; Познание ребенком самого себя и окружающего мира; умение ориентироваться в различных ситуациях. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении
	общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Реализуемый в общеобразовательных учреждениях подход к совместному обучению детей строится на принципах междисциплинарности, уважения к личности

	ребенка и понимания основных этапов его развития, участия родителей в воспитательном и образовательном процессах.
Результаты реализации инклюзивной практики:	Образовательный процесс с детьми с ОВЗ выстраивается следующим образом: -Мониторинг индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ. -Организация совместной жизнедеятельности детей в классе инклюзивного образования. -Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов. -Совместная деятельность учителя и специалистов в организации образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику. Государственную итоговую аттестацию основного общего образования прошел 1 обучающийся с УО.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Дети с ОВЗ вовлечены в дополнительное образование: кружок «Шахматы», также с ними проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагогами, педагогом- психологом. Дети с ОВЗ посещают школьные и классные мероприятия. Решение о режиме обучения принимается индивидуально по каждому ребенку с учетом пожелания родителей и рекомендаций ПМПК.
Сведения педагогических работников	Из 14 педагогов ОО с детьми с ОВЗ работают 14 человек. За последние годы повышение квалификации в области Инклюзивного образования прошли 17 человек
Служба психолого- педагогического сопровождения	Наличие 1 ставки педагога-психолога.

	Работает психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о работе ППК. Основная цель школьного психолого-педагогического консилиума – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-Педагогического влияния на обучающихся
--	---

В рамках сетевого взаимодействия проводились обучающие мероприятия для Педагогических работников по вопросам психологического и методического сопровождения детей с ОВЗ и УО.

Проведены недели инклюзивного образования, недели ребенка-инвалида.

Положительным можно признать опыт сопровождения детей с ОВЗ: занятия по формированию познавательной деятельности, по развитию устойчивости внимания с учителями начальных классов, русского языка и математики в рамках внеурочной деятельности, занятия по развитию и коррекции высших психических функций с педагогом-психологом. Положительные результаты дает и участие этих детей в жизни класса и школы.

В школе создаются условия для сохранения психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Проводится просветительская работа с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, используются различные формы, работа по выявлению и направлению обучающихся на районную ПМПК, по сбору документов, отслеживанию их качества, сроков действия. Используются возможности инклюзивного образования для детей, обучающихся на дому в соответствии с их состоянием здоровья (урочная, внеурочная деятельность).

Безбарьерность и доступность образования регламентируется актуализированным Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Мониторинг

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: - общий показатель здоровья; - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный; - показатель пропусков занятий по болезни; - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных

партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.

4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с органами исполнительной власти, инспекцией по делам несовершеннолетних, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, учреждением здравоохранения.

Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни(здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социально- педагогическое, психологическое сопровождение образовательного процесса.

8. Анализ обеспечения условий безопасности в ОО

Безопасность ОО осуществляется во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечивая готовность обучающихся, педагогического и технического персонала к грамотным, умелым действиям в чрезвычайных ситуациях различного вида.

Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса предполагает гарантии сохранения жизни и здоровья детей. Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя проведение организационно-содержательных мероприятий по следующим направлениям:

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения;

Пожарная безопасность;

Охрана труда;

Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения:

В ОО имеются документы по антитеррористической защищённости.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- Подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- Запасные выходы открыты;
- Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

В зданиях школы существует пропускной режим: при входе в школу ежедневно дежурит охранник, дежурный администратор. Родители учащихся допускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Здание школы оснащено кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации.

Пожарная безопасность образовательного учреждения.

В ОО разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре.

Практические мероприятия по противопожарной безопасности:

ежедневно проверяются эвакуационные выходы;

соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация);

проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения; проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара;

проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;

на родительских собраниях, классных часах организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики пожарной безопасности;

- обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников;

обновлена информация на стендах по пожарной безопасности;

- организовано проведение уроков безопасности, в ходе которых проведена разъяснительно-пропагандистская работа с детьми, направленная на профилактику пожаров из-за детской шалости.

Охрана труда в образовательном учреждении:

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы. Исходя из направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;

- изучение причин детского, производственного травматизма;

- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся

- и работников по охране труда;

- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась путем проведения следующих мероприятий:

подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда; утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива

и инструкций по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;

назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п.;

обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму;

контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой;

- контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой;

проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики;

контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий;

-

обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий;

инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения, оформление проведения инструктажа в журнале;

-

обеспечение индивидуального обучение больных детей на дому. Проведена специальная оценка условий труда.

В целях обеспечения электробезопасности в школе запрещено:

применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью, применение электрических приборов с открытыми спиралями.

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда и правилам безопасности для работников с 1 группой по электробезопасности;

По электробезопасности для обучающихся и другие. Электрощитовые шкафы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заведующей хозяйством совместно с электриком – еженедельно.

С обучающимися 1-5 классов, учителем ОБЖ в рамках внеурочной работы проведены дополнительные занятия по профилактике детского электротравматизма, с использованием представленных фото-видео методических рекомендаций.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была направлена на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии

с планом совместных мероприятий ГИБДД, планом общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ и учебной программой по изучению ПДД. На их основании были разработаны планы классных руководителей.

Разработаны планы – схемы безопасного пути в школу для каждого обучающегося.

Во внеурочное время в соответствии с планами классных руководителей проводились конкурсы, викторины, соревнования, Единые Дни безопасности дорожного движения, целевые профилактические мероприятия «Внимание– дети!», родительские собрания. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, классные руководители обратились к родителям с призывом приобрести для своих детей световозвращающие элементы (браслеты, брелки, наклейки и т. д.) и о ежедневном контроле за использованием световозвращающих элементов. Проведена разъяснительная работа с обучающимися о ежедневном использовании световозвращающих элементов.

В школе ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Востребованность выпускников:

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

По итогам 2024 учебного в СПО и НПО поступили 11 (82,5%) выпускников 9 класса.

9. Учебно-методическое обеспечение:

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. В кабинете информатики имеется 11 компьютеров для обучающихся. Учебные кабинеты обеспечены учебными пособиями по соответствующим учебным предметам: лабораторное оборудование, карты, схемы, таблицы.

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников в действующей редакции. На одного учащегося в среднем приходится 17 экземпляров учебников. Обеспеченность учебной литературой учащихся образовательного учреждения составляет – 100%.

10. Библиотечно-информационное обеспечение:

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным планом и планом УВП. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, Учреждение обеспечивает библиотеку гарантированным финансированием комплектования библиотечно- информационных ресурсов.

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения (библиотека) являются: обеспечение участникам образовательного процесса – учащимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) учащихся (далее Пользователям)–доступа информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки имеют право получить научно- популярную, познавательную, художественную литературу на срок 14 дней; периодические издания, издания повышенного спроса—7дней. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей.

В библиотеке имеется 7000 экземпляров художественной литературы, 100 единиц справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютером (ноутбуком) производится в присутствии сотрудника библиотеки согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Пользователь имеет право использовать интернет-ресурсы только в учебных целях, выход на сайты несовместимые с образовательным процессом запрещён. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25 июля 2002 года в библиотеке образовательного учреждения запрещено распространение, производство, хранение и использование литературы экстремистской направленности.

11. Внутренняя система оценки качества образования:

Реализация поставленных задач через общеобразовательные программы, план учебно-воспитательной работы, учебные планы сопровождалась внутришкольным контролем как по традиционным обязательным направлениям, так и по новым направлениям. ВШК является важным инструментом повышения качества образования. План ВШК выполнен, но очевидна необходимость его оптимизации, увеличение сроков планирования.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы-совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты, быстро реагировать на изменение ситуации, принимать управленческие решения. В полной мере эти навыки применены при подготовке к государственной итоговой аттестации, когда при низких стартовых возможностях обучающиеся показали стабильные результаты выше ожидаемых, при работе по преодолению затруднений, выявленных по результатам ВПР.

Объектами ВШК должны стать процедуры и результаты внешних процедур по формированию у обучающихся УУД, функциональной грамотности, профессиональная деятельность педагогов, подготовка к государственной итоговой аттестации.

Главными объектами внутришкольного контроля оставались: соблюдение законодательства в сфере образования в части всеобщности и обязательности образования, состояние преподавания учебных предметов, контроль за организацией работы по ФГОС, качество ведения документации, уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, организация работы кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, подготовка к итоговой аттестации, деятельность педагогов по организации работы с обучающимися. Представлены справки по внутришкольному контролю согласно плану.

Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества позволила

-повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциала школы;
 -совершенствовать образовательную среду, создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса.

12. Анализ показателей деятельности:

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год представлен на сайте ОО. Работа школы признана удовлетворительной.

13. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет:

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
11	Общая численность учащихся	191 человек
12	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90 человек
13	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	100 человек
14	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
15	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120 человек/42,3%
16	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	72.86 балл
17	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	62.9 балл

18	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80.57 балл
19	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57.6 балл
20	Численность/удельный вес с численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес с численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в Общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.13	Численность/удельный вес с численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек /0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный ве с численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный ве с численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный ве с численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности Выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный ве с численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /14,2 %
1.18	Численность/удельный ве с численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134 человека/86,32%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.19	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19	Международного уровня	0 человека/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	13 человек/98.57%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей Численности педагогических работников	13 человек/89.57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /11.43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) ,в общей численности педагогических работников	1 человек /11.43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/41,19%
1.29	Высшая	4 человек/25.71 %
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30	До 5 лет	2 человека /8.57%
1.30	Свыше 30 лет	1 человек /40%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /8.57%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 челове /11.42%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и	0 человек /0%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения Библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

	переносных компьютеров	
2.4.	С медиатекой	нет
2.4.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
25	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	191 человек/100%
26	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	4 кв. м
	деятельность, в расчете на одного учащегося	