



Модернизация системы образования: почему нет результата

Робский Владимир Владимирович,
преподаватель кафедры педагогики и психологии
Кубанского государственного университета



В чем проблема ФГОС?

ФГОС продекларировали, НО...

- ФГОС не поняли
- ФГОС не приняли
- ФГОС не работает



Проблема «пробуксовки» ФГОС кроется
не в содержании стандартов,
а в механизме их реализации.



Управление как исполнение функций

- **Планирование** определяет цели и выбор наиболее эффективного способа их достижения.
- **Организация** обеспечивает построение и работу в единой структуре всех элементов системы, связывает ее элементы определенными отношениями.
- **Мотивация** побуждает всех к эффективному выполнению своих задач и достижению поставленных целей.
- **Контроль** помогает обнаруживать проблемы и проводить коррекцию деятельности.



Планирование введения ФГОС

Предметные результаты

- понятно и детально описаны в ООП и рабочих программах;
- единое для всей страны КТП.

Личностные и метапредметные результаты

- УУД остались непонятными для большинства участников образовательного процесса
- отсутствует какое-либо КТП, имеющее логику и смысл



Организация введения ФГОС

Предметные результаты

- положения, методические рекомендации, дидактические материалы, учебники
- методические объединения, институты повышения квалификации, репетиторы, интернет-ресурсы
- бюджетное финансирование

Личностные и метапредметные результаты

- методическая поддержка фактически отсутствует
- полномочия, задачи и отчетность не разделены и не зафиксированы
- региональные и муниципальные СОКО не созданы
- спросить за результат не с кого



Мотивация введения ФГОС

Предметные результаты

- строгая система поощрений и наказаний, построенная на основе системы учета

Личностные и метапредметные результаты

- органы управления образованием всех уровней игнорируют даже само наличие таких результатов
- педагог, формирующий у детей важные качества личности, скорее всего, не будет отмечен (или вообще замечен)



Контроль введения ФГОС

Предметные результаты

- множество контрольных работ разного уровня
- ОГЭ, ЕГЭ

Личностные и метапредметные результаты

- контролировать то, что фактически не запланировано и не организовано, практически невозможно
- учителя делают вид, что работают, управленцы делают вид, что контролируют



Итог

Игнорирование исполнения элементарных управленческих функций органами управления образованием не позволило внедрить ФГОС:

- спланировать не смогли;
- организовать не сумели;
- замотивировать не получилось;
- контролировать не научились.



Спасибо за внимание!

- Сайт «Педагогический навигатор»

- <https://pednavigator.ru/>



- Педагогический навигатор | Дзен

- <https://dzen.ru/id/602fd2614fd59d229a1bd363>



- Телеграм-канал «Педагогический навигатор»

- <https://t.me/pednavigator>

